

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS



ÅRSPLAN

FOR

**HAUGLAND
GÅRDSBARNEHAGE**

2025 - 2026

Humor, respekt,

lek og lære,

I barnehagen er det godt å være.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

INNHold:

Velkommen	side	3
Lovverk	side	4
Visjonen vår	side	4
Barnehagens verdigrunnlag	side	5
Barnehagen sine mål	side	6
Barns medvirkning	side	7
Organisering	side	8
Gårdsaktiviteter og uteområdet	side	8
Barnehagens formål og innhold	side	10
- Kommunikasjon og språk - Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap - Lek, læring, danning og omsorg - Likestilling, mangfold, respekt og likeverd - Bærekraftig utvikling - Livsmestring og helse		
Barnehagens psykososiale barnehagemiljø	side	12
Fagområdene	side	14
Satsingsområde	side	15
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet i barnehagen	side	19
Vurdering, dokumentasjon	side	20
Progresjon	side	21
Samarbeid med eksterne instanser	side	21
Foreldresamarbeid	side	21
Overganger	side	22
Viktige ting å huske på	side	23
Kontaktinformasjon, planleggingsdager	side	24
Årshjul	side	25

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2025-2026!

Vi ønsker alle barn – og foreldre - velkommen til nytt barnehageår!

Barnehagen skal være preget av engasjement, trygge og glade barn og voksne som tar ansvar. Dette skal gjenspeiles i det daglige arbeidet vårt.

I barnehagen jobber vi for at alle barna skal få et best mulig grunnlag for læring, mestring og utvikling. Vi jobber for at barna skal erfare, lære og utvikle kunnskap. Alle barna skal få oppleve vennskap, mestring og trygghet.

I Haugland Gårdsbarnehage ønsker vi å lære barna hva det vil si å ha dyr, og de får et eierforhold til disse. Pass og stell av dyrene er en del av barnehagehverdagen og alle barna får muligheter til å være med i stell av dyrene.

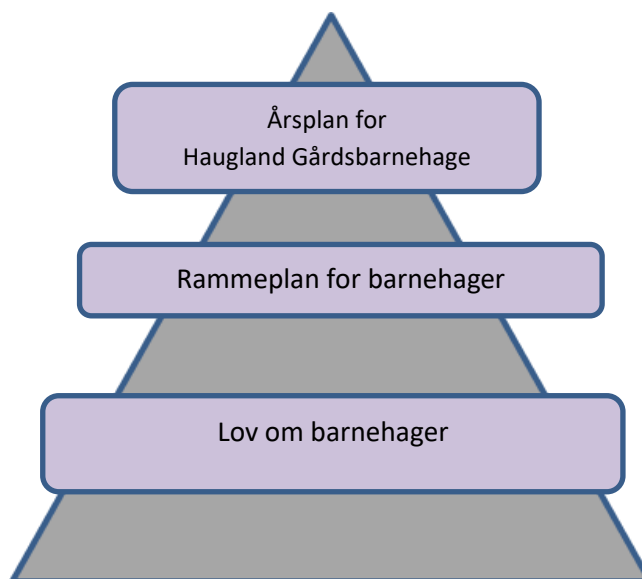
Vi gleder oss til å ta fatt på nye utfordringer og vi gleder oss til et barnehageår med mange gode opplevelser!

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

LOVVERK

Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og arbeidsoppgaver (dette er en forskrift til Lov om barnehager). Lov om barnehager sier:

"Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv".



Det er foreldrene som har hovedansvar for barnas omsorg, læring og oppdragelse.

Barnehagen skal drives i nær forståelse med hjemmet. Lov om barnehager sier at alle barnehager skal drives i samsvar med loven og tilhørende regelverk og forskrifter.

VISJONEN VÅR

«HUMOR, RESPEKT, LEK OG LÆRE, I BARNEHAGEN ER DET GODT Å VÆRE»

Vi vil at barna skal oppleve barnehagen som et godt sted å være. Ved å vise respekt for hverandre og ha humoren med i arbeidet, mener vi at barna vil oppleve god lek og læring i barnehagen.

Barna har mange muligheter til å knytte læring til gården vår, både med tanke på omsorg, språkutvikling og sosial kompetanse. Her skal barna få ulike opplevelser og erfaringer i barnehagen. De skal få mestringfølelse, de skal leke, og utvikle vennskap gjennom barnehagehverdagen. Barna skal få delta i varierte og spennende aktiviteter med voksne som er forberedt. De skal få nok tid til å sanse og utforske det som er nytt. Vi skal gi barna muligheter og frihet nok til å ta innover seg det de opplever og få oppdage verden på sine egne premisser. Ved å ha respekt for hverandre, skapes trivsel og trygghet i barnehagen.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY AS

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	
Våre grunnleggende verdier er respekt, tillit og omsorg. Vi skal oppmuntre barna og rose de for det de gjør. Vi skal være aktiv, støttende og anerkjennende Vi vil forsterke det positive ved barna. Humor, respekt, lek og lære ønsker vi skal prege hverdagen i barnehagen.	
PEDAGOGISK GRUNNSYN	• Respekt, rettferdighet, tillit, omsorg, trygghet, likeverd, anerkjennende, humor, positiv innstilling • Vi ser etter det positive og tenker positivt. Vi skal være oppmerksomme, lyttende og vise respekt overfor hverandre, - både barn og voksne. • Vi vil at relasjonene skal være preget av omsorg, varme, trygghet og respekt, både mellom personalet og barna, og også barna imellom
BARNESYN	• Barn er unike og ulike • Barn har stor evne til å lære • Barn er intelligente og kompetente • Barn har rett til å bli hørt og anerkjent • Barn har rett til å uttrykke følelser, behov og meninger • Barn har rett til "å bli møtt der de er"
VOKSENROLLEN – Den autoritative voksne	• Vi ønsker å være autoritative voksne som er både varm og grensesettende. Vi vil bygge gode og trygge relasjoner med barnet, samtidig som vi setter tydelige, aldersmessig tilpassede krav og forventninger til atferd og oppgaver • Være til stede der barna er • Lytte • Tilrettelegge for en trygg og inkluderende hverdag i barnehagen • Gi mestringsopplevelser som styrker barnets selvbilde og selvtillit • Gir barna ros og anerkjennelse • Vi vil arbeide for at barna skal utvikle et positivt selvbilde

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY AS

BARNEHAGEN SINE MÅL

Vi ønsker å gi barna muligheten til å bruke naturen og de mulighetene den kan tilby. Vi ønsker å lære barna å bruke, og samtidig ta vare på naturen.

Vi vil gi barna mulighet til god og trygg kontakt med dyr. Vi vil legge til rette for at barna skal bli kjent med dyrene gradvis og på egne premisser.

Vi tilbringer tid ute, og gjennom dette vil vi gi barn mulighet til gode opplevelser i lek og aktivitet ute.

Med variasjon i vær, temperatur og aktiviteter får barna varierte sanseinntrykk.

Vi legger til rette for gode opplevelser ute, da vi er ute i all slags vær. Vi respekterer det enkelte barns behov og tilpasser uteaktivitet etter erfaringer vi gjør oss med barnegruppen. Vi har som mål at ALLE skal få gode opplevelser!

Barna skal få delta i varierte og spennende aktiviteter med voksne som er forberedt. Barna skal få nok tid til å sanse og utforske det som er nytt. Vi skal gi dem muligheter og frihet nok til å ta innover seg det de opplever og få oppdage verden på sine premisser uten stress.

Forutsigbarhet og trygghet er også viktig i vårt arbeid med barna. Dags- og ukerytmer kjenner barna igjen. Det gjør at vi kan forberede oss og vet hva som skal skje. Vi lager planer, men tilpasser oss også barnas ønsker og dagsform slik at dagen blir best mulig for alle

De voksne skal være bevisst på sin holdning til lek og læring. Vi må være bevisste for hva vi ønsker barna skal få kunnskap om. Vi skal være interesserte og undrende sammen med barna i ulike aktiviteter.

Vi vil legge til rette for gode læring og dannelsesprosesser. Vi vil møte barns undring ved å stille spørsmål og finne svarene sammen med barna, svar som barna kan være fornøyd med. Vi vil også veilede barna til å finne ut hvilke sosiale spilleregler som gjelder, og til å finne sitt "jeg" - i samhandling med andre.

De voksne skal være til stede i barnas lek, enten det er på gulvet, i sandkassen eller i lek ute. Vi arbeider for at barna har øyekontakt med de de leker med, og bruker de uttrykksformer de har i leken. Vi deler barna inn i mindre lekegrupper og skjermer aktiviteten.

Vi vil legge til rette for gode leke og samspillsituasjoner mellom barn-barn og barn-voksen. Vi voksne vil jobbe med å være gode forbilder for barna.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

BARNES MEDVIRKNING

«De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

I barnehagen skal barna få lov til å være med å medvirke i sin egen hverdag i form av både å bli hørt som enkeltindivid og som i et demokrati der alle stemmer skal bli hørt.

At jeg blir hørt er ikke det samme som at jeg får det som jeg vil.

Å bli hørt er å reflektere sammen med voksne og andre barn!

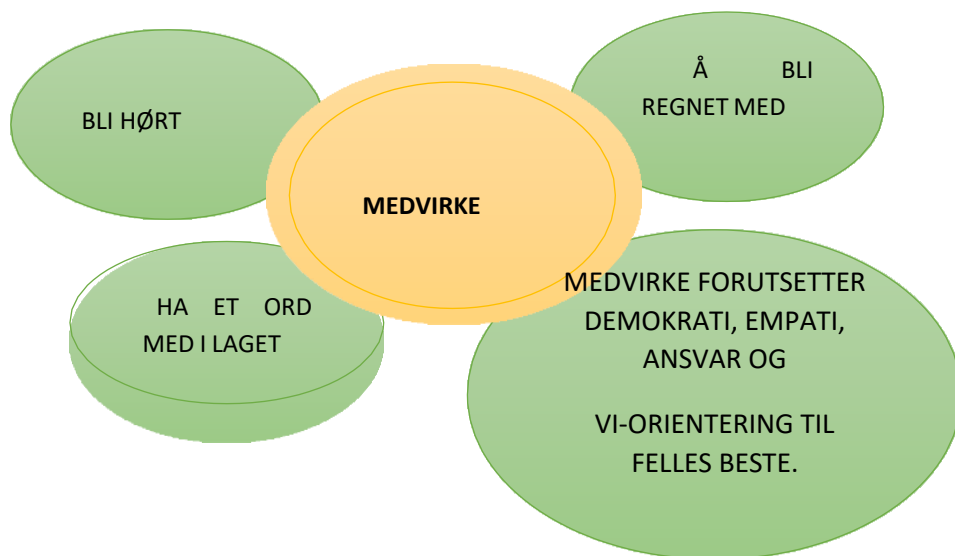
«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

At barna skal få være med å medvirke i sin egen hverdag forutsetter voksne som kan se meningene i sammenheng med det enkelte barns alder og modenhet.

Barns kroppslige språk, verbal og nonverbale, preger store deler av arbeidet med medvirkning. Med dette i grunn er fokus hos personalets rolle knyttet opp mot tolkning av barnas uttrykk og praktisering av medvirkning.



Personalet i barnehagen må være åpne for barns meninger og ideer, og finne løsninger sammen med barnegruppa. Aktiv deltagelse og muligheten til å medbestemme i samlinger, hverdagslige aktiviteter og i lek er viktige aspekter i dannelsen av selvet som individ og som en del av et felleskap.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

ORGANISERING

Barnehagens ordinære åpningstid er 06.45-17.00. Det vil være endringer i åpningstider i noen av skolens ferier. Barnehagen har totalt plass til 60-65 barn.

Vi har fire avdelinger, Q-gjengen (1-3 år) i underetasjen, Hønsegården (3-4), Småkryp (2-4 år), og Låven som er førskolebarna sin avdeling.

Frokost spiser alle avdelingene kl. 08.00, lunsj ca kl. 11.30 og frukt ca kl. 14.15.

Q-gjengen spiser lunsj litt tidligere enn de andre avdelingene.

Vi samarbeider på tvers av avdelingene om morgenen og ettermiddagen for å ha størst mulig voksenteitet når det er flest barn i barnehagen.

Om morgenen og ettermiddagen er alle avdelingene sammen. Vi samles på Q-gjengen fra kl. 06.45-07.30. Kl. 7.30 går Hønsegården, Låven og Småkryp opp på en av avdelingene oppe. På ettermiddagen slår avdelingen seg sammen fra ca kl. 16.00.

Vi er alltid minst to voksne på jobb i barnehagen pga. sikkerhet for barna.

Bursdagsfeiring i barnehagen

Den dagen barna har bursdag blir de feiret på avdelingen med flagg og sang. Vi ber om at det ikke tas med noe hjemmefra på barnas bursdag, da vi i slutten av hver måned samles hele barnehagen for en felles bursdagsfeiring, hvor det er felles bursdagssang, vis og fortell fra avdelingene, og felles lunsj.

GÅRDSAKTIVITETER OG UTEOMRÅDET

I Haugland Gårdsbarnehage ønsker vi å lære barna hva det vil si å ha dyr og at de får et eierforhold til disse. Vi bruker språket aktivt og snakker om dyrene og gården. Vi har mange muligheter til å knytte læring til gården vår, både med tanke på språkutvikling, omsorg og sosial kompetanse.

Alle avdelinger har ansvar for dyrene. Vi har ridedager og gårdsdager. Da er barna med på dyrestell, enten det er møkke hos ponnien Kompis, gjøre reint hos kaninene eller hente egg hos hønene.

Høner:

I stallen får vi etter hvert 10 høner som barna besøker. Her får barna hente egg, gi vann og mat. Barna er med på å gjøre rent i boksen deres slik at de trives og legger egg. Våre høner er «frittgående», og tam. Du vil gjerne treffe en på parkeringsplassen, eller helt nede i barnehagen. Annet hvert år er barna og ansatte med på hønseslakt. Her får 5-6 åringene få tilbud om å være med på dette. Informasjon om dette blir alltid gitt i forkant, og barna er forberedt gjennom samtaler, bilder og video på hva som skal skje.

Når vi får høner igjen i barnehagen, selger vi egg, kr. 30,- for 6 egg, kr. 60,- for 12 egg. Ta kontakt med personalet om du vil kjøpe egg. Pengene fra eggsalg går til aktiviteter for førskolebarna.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY AS

Kaninene

Oppe i stallen bor fire søte kaniner: **Brownies**, **Snøhvit**, **Buster** og **Blå**. Barna får være med og klappe, holde og kose med kaninene. Vi legger vekt på å være rolige sammen med dyrene, slik at både barn og kaniner får gode opplevelser.

Kaninene får mat og vann hver dag, og det blir gjort rent i buret slik at de skal trives. Barna hjelper også til med å plukke løvetann og greiner som kaninene kan gnage på – noe de elsker!

Ponni

I stallen bor ponni vår Kompis. Her er barna med å børste og stelle han. Det møkkes hver dag, og dette er barna med på. Barna bruker spader og triller trillebår ut for å tømme. Å koste og stelle i stallen lærer barna at er viktig for dyrene sine trivsel. Barna får tilbud om å sitte på ryggen, og ri når barnet er klar for det. Da er det en voksne som går med Kompis, og en voksen som holder barnet som sitter på ryggen med ridehjelmer.

Vi tilrettelegger for at barna i løpet av barnehageårene vil få kjennskap til utstyr som brukes i stallen og stallarbeid, samt kroppsdelene til de ulike dyrene.

Gården er naturlig for oss å ha med i all planlegging i barnehagen. Hver avdeling har ridedager og dyrestell dager slik at alle skal få mulighet til å både ri, og hjelpe til med gårdsarbeid. Vi har et stort område oppe med stallen og fjøset som vi vil bruke mer til lek, og vi prøver å tilrettelegge for gode leke- og samspillsituasjoner på gårdsområdet.

Uteområdet

Utenfor barnehagens lekeplass er vi så heldig å kunne bruke deler av skogen. I enden av parkeringen er det en snekkerbod som vi kan bruke til å lage små eller større formingsprosjekt, spikre, male eller pusse. Ved å følge stien inn i skogen har vi en nydelig grillhytte, med inngjerdet lekeområdet. I grillhytten kan vi få plass til en avdeling og vi kan spise lunsj enten inne i grillhytten eller på en av de to ute plassene vi har til å spise under åpen himmel.

Her er det også en zip-line, slengdisser, balansetau og disser i trærne og det er en båt som barna kan leke i. Når vi følger veien videre er det en bukkene bruse bro før vi fullfører runden og kommer tilbake til stallen som er overfor snekkerboden. Dette er en flott tur runde som er lang nok for de minste, og spennende for de største.

Ved stallen er det også et skogsområde og et klatre tre som barna liker så godt å leke i og ved.

Vi ser at barna leker på en helt annen måte i skogen og i denne turløypen i skogen. Her får barna brukt fantasien sin siden de har et større område å utfolde seg på. Det er ulendt terreng og trær og busker som barna kan leke i og under. Her får barna utfordret balanse- og synssansen når de ferdes.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY AS

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

*«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
«(Rammeplanen side 19)*

Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Utvikling av sosial kompetanse skjer gjennom samspill med hverandre, og gjennom å innlede og være i et vennskap. Barna i barnehagen skal erfare å være viktige for fellesskapet og å oppleve positivt samspill med barn og voksne. Vi legger til rette for at det skal utvikles gode vennskap mellom barna i barnehagen. Vi har søkelys på vennskapet både barna imellom, og mellom barna og de voksne. Vi har hovedvekt på det positive som hvert enkelt barn har, og vi ønsker å forsterke dette.

Vennskap og god tilrettelegging er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Derfor bruker vi mye tid på tilvenningen og vennskap når nytt barnehageår starter. Gode relasjoner til personalet, foreldre og ikke minst bli kjent med barna danner det beste grunnlaget for et godt og læringsrikt barnehageår. Venner og lekekamerater er vesentlig for å utvikle sosial kompetanse. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og tilhørighet i barnehagen. Å leke er et mål i seg selv.

Lek, omsorg og læring

Lek, omsorg og læring henger sammen og det er vanskelig å tenke det ene uten å trekke inn det andre. Barn leker for lekens egen del. Leken har stor betydning for barnas trivsel og er barnas viktigste arena for læring i barnehagen. Gjennom lek utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Lek og samhandling gir mulighet til å se seg selv – og se seg selv som en del av et fellesskap. Leken skal gi meningsfylte opplevelser og aktiviteter i trygge, men samtidig utfordrende omgivelser. De voksne vil legge til rette for at barna får oppleve glede, humor og spenning gjennom lek, både alene og sammen med andre.

Omsorg preger alle situasjoner i barnehagen og kommer til uttrykk når barna leker, i stell, måltid og påkledning. De voksne skal møte barna med respekt og være engasjert i barnas lek og samhandling. Omsorg er viktig for god tilknytning og styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre og for å skape gode relasjoner. Barna skal oppleve voksne som støtter og oppmuntrer til å vise omsorg for andre, samt voksne som møter barna med åpenhet og interesse for hvert enkelt barn.

Barn lærer gjennom samspill og kommunikasjon med andre ved å bruke kroppen, i lek og gjennom medvirkning og relasjoner. Barnehagen skal sørge for at barna får utfordringer tilpasset alder og modning, og oppfordre barna til å ta egne valg og vise omsorg for hverandre. De voksne i barnehagen skal sørge for at alle barna skal få rike og varierte erfaringer og opplevelser, utfordringer og mestingsopplevelser.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Danning

I alle situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser. Vi støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres. Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre. Vi gir barna erfaringer med demokratiske prosesser eksempelvis ved at flertallet bestemmer hvor turdagen skal gå i dag. Det gir barna en forståelse for at din stemme er like viktig som andre sin, selv om ditt valg ikke ble innfridd denne gangen

Likestilling, mangfold, respekt og likeverd

Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Alle barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi tilrettelegger for godt samspill i lek og inkludering uansett alder og kjønn.

Vi oppfordrer barna til å delta i felles prosjekter og aktiviteter da vi vet at felles opplevelser styrker samholdet i barnegruppen. Dette samholdet gir barna en felles plattform som de kan bygge videre på i lek og vennskap. Vi er opptatt av å se enkeltbarnet, støtte og bekrefte der det er behov for det. Vi vil jobbe for å ha barn som er trygge på seg selv og som utvikler god selvfølelse og godt selvbilde.

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

I barnehagen prøver vi å gjøre aktiviteter for å gjøre barna bevisste på et bærekraftig samfunn. Det handler om å gi små barn en begynnende forståelse for ulike sammenhenger og kretsløp i naturen og samfunnet, og hva alle kan gjøre for å bidra i det lange løp.

Vi legger til rette for at barna får mangfoldige naturopplevelser, samt oppleve tilhørighet til naturen. Gjennom å gi førstehåndserfaringer med naturen, og vise barna hvordan man kan bruke den til både lek og læring, tenker vi at barna etter hvert vil utvikle respekt og en begynnende forståelse for hvordan man kan ta vare på naturen.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i, både her og nå og i fremtiden. Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Vi benytter barnehagens nærområde, skogen som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Hos oss plukker vi bær om våren og snakker om hva som hører til i naturen og hva som ikke hører til der. I løpet av året har vi gjenbruk av blant annet syltetøyglass og melkekartonger, da får barna se at vi kan lage noe nytt av noe gammelt.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap» (rammeplanen side 11)

Barnehagen skal være med på å sikre barn en god grunnmur for sitt liv. Det grunnleggende i dette arbeidet er å skape trygghet gjennom å bygge gode relasjoner med andre. Trivsel og opplevelse av mestring er viktige faktorer for å oppleve seg som verdifull. Det å høre til i et fellesskap, å bli møtt på egne følelser og få hjelp til å sette ord på dem, er også viktig. Det gir en ballast senere til å møte følelser hos seg selv og andre på en god måte. De voksne må derfor møte ulike følelsesuttrykk på en anerkjennende måte, vi må hjelpe barna med å sette ord på dem og hjelpe dem til å forstå.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Vi voksne skal jobbe for at barna opplever barnehagen som et trygt sted å være. Vi skal støtte barna i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Fysisk aktivitet i daglige aktiviteter i barnehagen kan være sanseløyper, idrettsdager, sykkeldager og korte og lengre turer. Barna skal få gode opplevelser knyttet til bevegelsesglede og vi skal støtte barna i deres motoriske utvikling. Anerkjennelse og respekt er viktig i dette arbeidet og de voksne skal jobbe for at alle barna blir akseptert og sett for den de er.

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

(Barnehageloven § 41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid, 1. & 2. ledd)

Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Krenkelser kan være direkte ord og handlinger, men også baksnakking, utfrysing, ryktespredning eller andre handlinger som gjør at barn opplever utrygghet, ubehag eller ikke føler seg inkludert i fellesskapet. Det kan både være barn og voksne som krenker.

Barnehagen samarbeider med kommunens barnehagesektor og prosjektet «Sammen mot mobbing», med mål om å forebygge og håndtere mobbing og andre negative hendelser. RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) leder prosjektet. Dette prosjektet baserer seg på Barnehageloven §41-43, som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet.

Gjennom «Sammen mot mobbing» får barnehagepersonalet veiledning og opplæring i forebygging av mobbing, med fokus på tidlig oppdagelse og effektive tiltak. Dette skjer via kontinuerlig dialog, tett oppfølging og implementering av konkrete handlingsplaner. Målet med prosjektet er å øke bevisstheten blant de ansatte, styrke deres kompetanse i å

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

identifisere mobbing, og sikre gode strategier for å forebygge og håndtere situasjoner som kan oppstå.

"Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»

(Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 11).

I barnehagen jobber vi målrettet med konkrete tiltak for å sikre et trygt og inkluderende miljø. Vi fokuserer på tidlig innsats, en aktiv voksenrolle, trygge voksne, godt foreldresamarbeid og klare holdninger, med barnehagens visjon som en naturlig del av det daglige arbeidet.

- Tidlig innsats: Vi legger vekt på respekt, vennskap og empati for å styrke barnas sosiale ferdigheter.
- Aktiv voksenrolle: De voksne er engasjerte, til stede og aktive i leken, og hjelper barna med å håndtere konflikter på en konstruktiv måte.
- Åpen kommunikasjon: Et nært samarbeid mellom barnehage og hjem sikrer en felles forståelse og en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.
- Trygge voksne: Vi arbeider systematisk med sosial kompetanse, har tydelige verdier og holdninger, og følger en klar strategi for å forebygge mobbing.

Ved å jobbe med disse tiltakene skaper vi et miljø, der vi håper alle barn opplever trygghet, inkludering og positiv utvikling.

I vår barnehage jobber vi ut fra følgende definisjon og har en null-toleranse på mobbing:

- ✓ «Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».

Barnehagen forpliktes til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er avgjørende om barnet som blir utsatt, kan oppleve det som nedverdiggende eller integritetskrenkende. Utestengingen må som hovedregel være systematisk. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser. Barnehagen er forpliktet til å lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak.

Barnehagens rutiner sier hvordan vi skal jobbe forebyggende, og hvordan vi jobber med aktivitetsplikten.



HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

FAGOMRÅDENE

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper, ferdigheter og alder. Gjennom et positivt syn på barn skal vi bygge gode relasjoner. (barnehageloven).

Årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i barnehagelov og rammeplanen.

Barns medvirkning er viktig i både gjennomføring og planlegging av prosjekt og hverdagsaktiviteter gjennom året.

Rammeplanen inneholder 7 fagområder som barnehagen skal jobbe med:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Etikk, religion og filosofi

Natur, miljø og teknologi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Disse fagområdene er med i planlegging av alt arbeid i barnehagen. I satsingsområdet til barnehagen er det gjort henvisninger til alle fagområdene.

SATSINGSOMRÅDE

Haugland Gårdsbarnehage har valgt å videreutvikle fjorårets satsingsområde, språkstimulering gjennom lek, som fokus for dette barnehageåret. Språk og lek spiller en avgjørende rolle i barnas utvikling, og gjennom systematisk arbeid med varierte metoder og innfallsvinkler legger vi til rette for tidlig innsats i språkutviklingen. Barna bruker språket aktivt hele dagen, og de voksnes engasjerte rolle styrker og bevisstgjør barnas ordforråd og språkutvikling.

I vårt arbeid med språkstimulering gjennom lek vil vi ha fokus på ulike verktøy som lekestasjoner, dialogisk høytlesing, fortellinger, sang, spill, rim og regler. Ved å bruke språket aktivt i samspill med barna og omgi dem med ord, styrkes relasjonen mellom personalet og barna. Personalets kompetanse og holdninger spiller en avgjørende rolle i å skape et språkstimulerende miljø, et miljø som formes av menneskene som jobber der, de fysiske omgivelsene og den sosiale organiseringen i barnehagen. Gjennom systematisk arbeid med språk på varierte måter og fra ulike innfallsvinkler, legger vi til rette for tidlig innsats i barnas språkutvikling.

Bøker er et verdifullt verktøy for å skape samtaler med barna, og vi bruker dialogisk høytlesning aktivt i hverdagen. Ved å fokusere på et oppslag i boken inviterer vi barna til dialog og refleksjon, hvor de får uttrykke sine tanker og meninger med støtte fra personalet. Gjennom åpne spørsmål, som «Hva skjedde nå?», oppmuntres barna til å sette ord på det som ikke er direkte beskrevet i teksten. Denne tilnærmingen tilpasses barnas alder og forutsetninger, slik at alle kan delta på sitt nivå. Under lesestunden møter barna ofte nye og ukjente begreper, og ved å stoppe opp og reflektere sammen skaper vi gode samtaler som styrker barnas begrepsforståelse. Dialogisk høytlesning bidrar til å støtte barnas læring, språkutvikling og leseferdigheter, samtidig som det gir rom for engasjement og fellesskap rundt bøkene.

Sang og musikk er sentrale verktøy for språkutvikling, da de inneholder elementer som rytme, tempo og dynamikk—grunnleggende komponenter som gjenspeiler språkets struktur. Gjennom gjentatt sangtekst får barna mulighet til å fange opp ord og lydmønstre, noe som styrker deres språklige forståelse. I tillegg skaper musikk en følelse av fellesskap i barnegruppen, uavhengig av språknivå, og bidrar til et inkluderende og stimulerende læringsmiljø.

Gjennom lek med rim og regler utvikler barna en bevissthet om språkets lydstruktur, rytme og oppbygning. De blir mer oppmerksomme på ord, stavelser og lyder. Eksponering for ulike rim og regler bidrar til å utvide ordforrådet og forbedre språklig forståelse, ettersom barna lærer nye ord og hvordan de brukes i ulike sammenhenger.

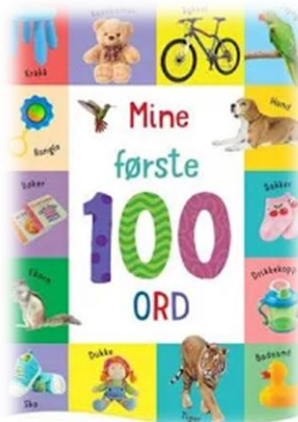
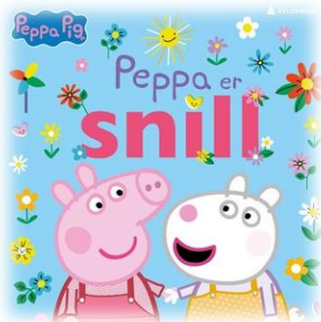
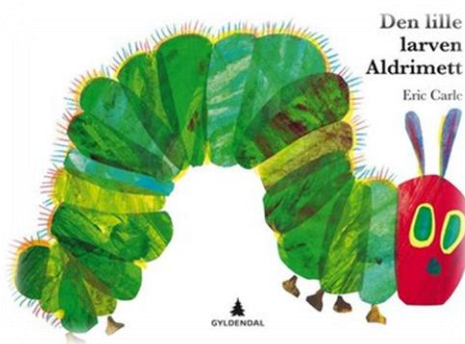
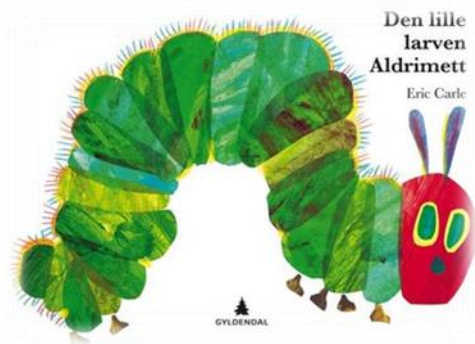
Spill er en aktivitet som bidrar til språkutvikling gjennom lek. Spill er en naturlig arena for samspill og gir nye begreper og barna lærer å følge instruksjoner, turtaking og utvikle kommunikasjonsferdigheter.

På lekestasjonene har de voksne en aktiv og viktig rolle. De bidrar til å introdusere riktige begreper og veilede barnas lek, samtidig som de skaper et støttende miljø hvor barna kan utforske fritt. Gjennom inspirasjon og tilrettelegging gir de rom for ulike lekemuligheter, og balanserer mellom å støtte og la barna utvikle sin egen kreativitet.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Gjennom leken bruker barna språket sitt aktivt. Mange barn snakker om alt de gjør og hverdagen sin gjennom rollelek, sparker ball, disser eller leker i sandkassen. Ved aktiv deltakelse blir ordforrådet utvidet når personalet er beviste og bidrar med å sette ord på det vi ser og gjør.

Personalets kompetanse og holdninger er avgjørende for et språkstimulerende miljø. Dette fordi miljøet er bygget opp av menneskene som jobber der, de fysiske omgivelsene i barnehagen og den sosiale organiseringen. Det er spesielt fire aktiviteter som støtter språkutviklingen til barn. Dette er aktiviteter som innebærer musikk, gode samtaler, møter rundt tekst og allsidig lek. I dette tilfellet hvor fokuset er på dialogisk høytlesning er det aktivitetene rundt tekst og gode samtaler som er mest sentrale.



HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Satsingsområdet knyttet opp mot fagområdene:

Kommunikasjon, tekst og språk	• Vi har fokus på språk i barnehagehverdagen. Personalet bruker språket aktivt i samspill med barn gjennom dagen. • Gjennom daglige samtaler med barna ønsker vi å skape et språkmiljø der vi inviterer til ulike typer samtaler hvor barna får fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål. • I barnehagen skal vi legge til rette for språkstimulerende aktiviteter som høytlesning inne og ute. • Gjennom året får barna et mangfold av eventyr og fortellinger som tilhører de forskjellige årstidene. • Barnehagen bruker aktivt bildestøtte ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon) i kommunikasjon med barna. Det blir brukt til å støtte barns språkutvikling i det daglige.
Kropp, bevegelse, mat og helse	• I løpet av barnehageåret vil vi jobbe med «Æ e Mæ», gjennom dette opplegget vil barna få et begrepsapparat til å snakke om kroppen, familien, og om følelser. Ved å bruke språket aktivt, skal barna få oppleve å bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser. • Dyrking, matlaging og måltider i barnehagen bidrar til samtaler omkring matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid. • I barnehagen vil vi legge til rette for fysisk lek gjennom aktiviteter og regelleker der barna må bruke språket aktivt i leken.
Kunst, kultur og kreativitet	• Gjennom barns medvirkning vil personalet legge til rette for at barna får utrykke seg kreativt og ha tilgang til ulike materialer i løpet av året. • Musikk og drama er en del av arbeidet i satsningsområdet «språkstimulering i hverdagen», ved å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede vil vi legge til rette for språkutvikling gjennom å leke, improvisere og eksperimentere med sang, rim, rytme, lyder og ord.
Natur, miljø og teknologi	• Barnehagens gårdsområde gir oss anledning til å reflektere sammen med barna om dyreliv og om sammenhenger i naturen. • Vi vil bruke stallen, grillhytten og uteområdet til å ha lesestunder, lydbok og sanger tilgjengelig ute. • Gjennom aktiv bruk av barnehagens uteområde vil vi legge til rette for at barna får bruke uteområdet og naturen rundt til utforskning, lek og læring.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

Antall, rom og form	• I barnehagen legger vi til rette for spill og aktiviteter som bidrar til matematisk tenking og problemløsning. • Gjennom å ta på, se og lete sammen med barna ute lærer de begrepene om ulike former som f.eks. størst og minst. • I barnehagehverdagen kategoriserer og sorterer barna for å skape system og sammenhenger i lek.
Etikk, religion og filosofi	• Gjennom filosofiske spørsmål, samtaler og undring får barna bli kjent med seg selv og de rundt seg. Ved å vise respekt for hverandres tanker og levemåter får barna forståelse for at det er ulike måter å leve på og en følelse av å delta i fellesskapet. • Vi har samtaler om ulike tradisjoner i ulike hjem og barna får fortelle om sine tradisjoner. Dette bidrar til at barna får anledning til å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.
Nærmiljø og samfunn	• I nærmiljøet kan vi benytte biblioteket, her blir barna introdusert for dramaforløp, høytlesning og ulike barnelitteratur. • Barna her i barnehagen skal få muligheten til å medvirke, både i sin egen hverdag samt også i planlegging av det pedagogiske arbeidet. • Førskoleavdelingen vår Låven, har samarbeid med Haugland skole. Vi besøker skolen gjennom året., i ulike sammenhenger. • Låven er med på idrettsdag på Ravnanger idrettsbane sammen med førskolebarna i kommunen på våren.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET TIL BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE I KORTE ELLER LENGRE PERIODER.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Barnehagen skal sørge for at også barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

I alle situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser. Personalet støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres. Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre.

Vi har ulike tiltak for å sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker kartleggingsverktøy for å observere språk og sosial kompetanse Dette bruker vi der vi ser at barna har noen utfordringer ved språk og/eller sosial kompetanse.
- Vi bruker dagstavle på alle avdelingene
- Vi deler oss i mindre grupper.
- Vi har lekegrupper og språkgrupper ved behov.
- Vi bruker ASK som støtte til barnas språkutvikling. ASK står for alternativ, supplerende kommunikasjon. Vi bruker (masse)bilder som støtte til barnas språkutvikling. Ved å bruke de samme bildene i hele barnehagen får barna trygghet i hvor de kan hente informasjon uavhengig av hvilke avdeling de er på.

Verktøy:

I barnehagen har vi en del verktøy som blir brukt sammen med barna. Vi har Snakkepakke, språkkiste og ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). Snakkepakken har til hensikt å gi motivasjon og lystbetonet språklek. Snakkepakken inneholder ulike fortellinger og aktiviteter som bidrar til økt bevissthet i språkstimuleringen til barna. "Snakkepakken" er laget for å styrke barnas språkutvikling. Den er basert på områder i hverdagen, som mat, kropp, klær, hus, dyr, farger, eventyr, fabler, rim, regler, sanger og bevegelsesaktiviteter.

Vi bruker også kartleggingsverktøy TRAS og Nya SIT og KBU. Barnehagen bruker aktivt ASK, dette er et hjelpemiddel som er aktivt brukt i vår hverdag.

ASK – ALTERNATIV SUPPLERENDE KOMMUNIKASJON

«Å kommunisere på andre måter kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. Alle trenger språk for å utvikle seg. ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på. Det er helt nødvendig for denne personens utvikling at han eller hun får opplæring i, og har tilgang på dette språket. Bare på den måten kan de lære og utvikle seg. Dette gjelder uansett hvilket utviklingsnivå personen befinner seg på, uavhengig av måten personen kommuniserer på, og hvor lang tid personen trenger for å lære det.» (statped 2021).

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY AS

Før barnet har verbalt språk kan de ved hjelp av bildene vi har i barnehagen peke på bilder for å uttrykke ønsker og behov. På alle avdelingene er det dagtavle hvor informasjon om hva som skal skje i løpet av dagen. Dette blir som en klokke for barnet, hvor vi flytter en brikke etter hvert som vi er ferdig med en aktivitet. Alle avdelingen har en slik dagtavle som brukes hver dag og oppdateres hver morgen. I tillegg har alle avdelingene de samme bildene på lekekassen slik at barna kan kjenne igjen og finne ønsket leker uansett hvilken avdeling vi leker på.

Bildestøtte brukes både inne og ute sammen med barna. Om de har behov for følelsesregulering, lekestøtte eller samtaler rundt dyrestell. Voksne setter ord på bildene som barna peker på, slik at barna kan oppleve å bli møtt, forstått og sett av de voksne. Noen krever mer bildestøtte i korte og andre i lengre perioder.

VURDERING OG DOKUMENTASJON AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Gjennom vurderingsarbeidet ønsker vi å utvikle vår egen praksis, samt å sikre at barna medvirker og påvirker sin egen barnehagehverdag. Vurderingsarbeid er viktig for å kunne fornye og utvikle barnehagen som organisasjon, og vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Gjennom observasjons- og dokumentasjonsarbeid følger vi opp barnets interesser og utviklingsområder, og vi skaper utviklingsmuligheter for det enkelte barn og barnegruppen.

Vi har ulike metoder og verktøy som vi bruker i vurderings- og dokumentasjonsarbeidet:

- Vi bruker startsamtaler og foreldresamtaler for å bli kjent med barnet gjennom foreldrenes tilbakemeldinger om barnets utvikling og interesser.
- Vi har foreldreundersøkelse hvert år i november. Resultatene fra denne tar vi med oss i planlegging av neste barnehageår.
- Vi har ulike observasjonsverktøy som brukes gjennom barnehageåret.
- Vi har barnesamtaler med barna der vi bruker tilbakemeldingene fra barna om deres trivsel i barnehagen til å utvikle og forbedre barnas hverdag.
- Vi bruker ulike skjema der personalet må tenke gjennom sitt forhold til hvert enkelt barn.
- Vi evaluerer barnehagens satsingsområde og årsplan.
- Daglig tilbakemelding på Kidplan om hvordan dagen har vært
- Bilder på Kidplan gir et innblikk i hvordan dagen til barnet har vært.
- Utstillinger av prosjekt og ulike arrangement i barnehagen.

Progresjonsplanene er tema på avdelingsmøter gjennom året, spesielt i forbindelse med foreldresamtaler.

PROGRESJON

«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter" (Rammeplanen side 44)

De voksne i barnehagen skal bidra til at barna får mestringsopplevelser, og samtidig har noe å strekke seg etter. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Progresjon i arbeidet skapes ved å endre metoder og innhold etter hvert som barna blir eldre. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplan brukes og er tilgjengelig på kidplan.

SAMARBEID MED EKSTERNE INSTANSER

Vi samarbeider med familiehelsetjenesten, barnevernstjenesten, pedagogisk-psykologiske støttetjenester (PPT) og spesialpedagog. Vi har tverrfaglig ressursteam to ganger i året som disse instansene deltar på. På disse teamene diskuteres ulike tema som f.eks. språkutvikling, motorisk utvikling og følelsesregulering.

Barnehagen har også egen fastkontakt i PP-tjenesten og vi har møter ca 1 gang hver måned. Fastkontakten observerer de voksnes samspill med barna, hvordan jobber vi på systemnivå og gir råd og veiledning om enkeltbarn om dette er behov for.

FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker å ha et godt og positivt foreldresamarbeid i Haugland Gårdsbarnehage. Vi ønsker å skape en helhet i barnas hverdag i samarbeid med foreldrene. Vi er opptatt av tillit, respekt og informasjon mellom foreldre og barnehage, og vi tar gjerne imot tilbakemeldinger på det arbeidet vi gjør i barnehagen.

Barnehagen inviterer foreldre til å svare på foreldreundersøkelsen hvert år. Resultatene fra denne undersøkelsen tar vi med oss i videre planleggingsarbeid. Er det områder der vi ser at foreldre ikke er helt fornøyd, tar vi dette med oss i planlegging av neste barnehageår. Områder der foreldrene gir gode tilbakemeldinger, tar vi også med oss videre inn i kommende barnehageår og gjør vårt for å opprettholde dette, slik at vi fortsatt er god på dette.

Foreldremøter:

Foreldremøter der alle foreldre blir invitert, blir holdt minst 1 gang i året. På disse møtene vil det bli gitt en del praktiske opplysninger, det informeres om barnehagens satsingsområder og foreldre vil bli informert om barnehagens pedagogiske arbeid. FAU inviteres til å informere om sitt arbeid på foreldremøtene.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Foreldresamtaler:

Alle foreldre får tilbud om samtale to ganger pr. barnehageår. Alle skal ha minst én samtale i løpet av barnehageåret. I disse samtalene vil informasjon og erfaringer om barnet bli snakket om, og hensikten med samtalene er å bli bedre kjent med barnet og på denne måten ha mulighet til å gi barnet et så godt opphold i barnehagen som mulig.

Alle barnehager i Askøy tilbyr alle nye foreldre en startsamtale. Vi bruker et standardisert skjema som dekker mange av områdene fra svangerskap og frem til barnehagestart. Skjemaet inneholder spørsmål om ressurser og belastninger familien har, og vi tar opp temaene oppdragelse, psykisk helse og bruk av rusmidler.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av barnas foresatte. Foreldrerådet skal ivareta barnas og foreldrenes interesser når det gjelder å sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Foreldrerådet velger sine representanter til en FAU-gruppe.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) er samarbeidsorgan for foreldre, personalet og eier. SU består av en representant fra foreldrerådet, en fra personalet, en fra eier, en kommunal representant og styrer.

OVERGANGER

Oppstart i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen skal barnehagen tilpasse rutiner og organisere seg slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og etter hvert andre barn. Nye barn og foreldre vil få tett oppfølging den første tiden slik at både barn og foreldre får oppleve tilhørighet og trygghet i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Når barn skal bytte avdeling innad i barnehagen bruker vi god tid på å forberede barna på dette. De barna som skal bytte avdeling spiser frokost, lunsj og frukt på den nye avdelingen noen dager og de går sammen med en voksen på den nye avdelingen og leker. I utetiden bruker vi tid til å bli kjent med alle barna, slik at både barn og personalet blir trygg på hverandre.

Sommeren før overgang er vi mye sammen i «sommerbarnehagen». Da er vi samlet på færre avdelinger enn vanlig, ofte bare en avdeling, og barn og voksne får mulighet til å bli bedre kjent med hverandre.

Vi har overgangssamtale mellom gammel og ny avdeling enten sent på våren eller tidlig på høsten.

Når barnet bytter fra småbarnsavdeling til mellom-avdeling, følger det en voksen fra småbarn med til den nye avdelingen den første tiden på høsten, etter at bytting av avdeling har skjedd. Dette gjør at barna har en trygg voksen på den nye avdelingen også.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Overgang barnehage – skole

Barnehagen har egen avdeling med bare førskolebarn. Gjennom det siste året i barnehagen skal personalet legge til rette for positivitet, glede, utfordringer og mestring. Låven følger årsplanen iht. tema, og har i tillegg noen skoleforberedende aktiviteter, som for eksempel blyantgrep og selvstendighet.

Vi følger Askøy Kommune sin plan for overgang barnehage-skole.

Vi avtaler besøk til vår nærscole som er Haugland skole, hvor vi håper vi kan komme på besøk og eventuelt få litt omvisning, inne og ute. Andre skoler har også aktiviteter der førskolebarna inviteres. Foreldre blir oppfordret til å være med på disse aktivitetene dersom barnehagen ikke har mulighet til å delta på disse.

Mot slutten av barnehageåret blir det arrangert en «Låvefest» for førskolebarna. Denne blir en ettermiddag/kveld der barna er i barnehagen, de spiser god mat og har ulike aktiviteter.

VIKTIGE TING Å HUSKE PÅ

- Kjernetiden i barnehagen er 09.30 -14.30. Vi ønsker at barna er komt i barnehagen til 09.30 slik at de får være med på starten av aktiviteter. Dette er viktig for å gi barna en god start på barnehagedagen. Det hjelper barna å få en oversikt over dagen og de blir tatt med på avgjørelser som skal tas.
- Ingen syke barn skal være i barnehagen. Vi praktiserer 48 timers regel ved oppkast og diaré, dvs. at barna skal holdes borte fra barnehagen i 48 timer etter siste symptom. Dette er anbefalt fra FHI. Ved andre sykdommer forholder vi oss også til FHI sine retningslinjer.
- Barna skal vaske hendene når de kommer til barnehagen.
- Det er viktig at barna har nok byttetøy i kassene sine og ytterklær tilpasset ulikt vær og temperatur. Dette gjør at barna får bedre opplevelser av turer og det å være ute i naturen i all slags vær. Husk å merke alle barnas eiendeler.
- Vi ønsker at frokosten i barnehagen er en rolig tid. Personalet i barnehagen sitter med frokostbordet sammen med de barna som er kommet. Frokosten i barnehagen er fra kl. 08.00 – 08.30. Vi ønsker at de som skal spise frokost i barnehagen er levert til senest kl. 8.15.
- Det er viktig at dere ALLTID har kontakt med en av de voksne i barnehagen når dere leverer og henter barnet deres. Det er for barnas sikkerhet vi ber dere om dette.
- Vi oppfordrer foreldre til å være bevisst ved bruk av fotografering ved arrangement. Dette for ikke å bryte eller forstyrre stemningen på arrangementet. Vi minner også om at det IKKE er tillatt å legge ut bilder/film av andres barn, eller andre voksne, på sosiale medier som facebook, snapchat, instagram o.l. med mindre dere har fått tillatelse til dette av de som faktisk er med på bildene/filmer.
- **Dagens viktigste møte er med barnet ditt i barnehagen. Vennligst slå av mobiltelefonen!**
Barnet ditt venter på deg.



HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY AS

KONTAKTINFORMASJON

Avdeling	Telefon/epost
Kontoret: May Oline Fjellhaug, styrer	954 03 770 styrer@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Hønsegården: Ida D. Slettjord, pedagogisk leder Helene Bjørsvik, fagarbeider Irene M. Haugland, assistent Malene Skansen, assistent	95417930 honsegarden@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Q-gjengen: Sara Merkesvik, pedagogisk leder Gina A. Knutsen, pedagog Terese Gørbitz, fagarbeider Tina Melbøe, assistent Cristy Skudal, assistent	954 20 342 Qgjengen@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Småkryp: Harriet Sagen, pedagogisk leder Natalie N. Lavik pedagog Kine E. Meinhardt	954 17 016 smakryp@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Låven: Hanne Sætre, pedagogisk leder Hilde Bratli, fagarbeider	489 57 804 laven@hauglandgardsbarnehageaskoy.no

Plan.dag 8. 9. 2025

Plan.dag 7. 11. 2025

Plan.dag 30.1.2026

Plan.dag 13.3. 2026

Plan.dag 15.5.2026

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

ÅRSHJUL

Måned	Dato	Hva
August	Fredag 29.	Felles bursdagssamling
September	Mandag 8. Fredag 26.	Planleggingsdag, barnehagen. stengt Felles bursdagssamling
Oktober	24. oktober Fredag 31	Forut-aksjon Felles bursdagssamling
November	Fredag 7. Fredag 28. november	Planleggingsdag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling
Desember	?? 12.12 Fredag 19. Onsdag 24. Torsdag 25. Fredag 26. Onsdag 31.	Gudstjeneste i stallen Lucia-markering Nissefest Julaften, barnehagen stengt 1.juledag, barnehagen stengt 2. juledag, barnehagen stengt Nyttårsaften, barnehagen stengt
Januar	Torsdag 1. Torsdag 29. Fredag 30.	1.nyttårsdag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling Planleggingsdag, barnehagen stengt
Februar	Fredag 13. Fredag 27.	Karneval Felles bursdagssamling
Mars	Fredag 13. Fredag 27.	Planleggingsdag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling
April	Onsdag 1. Torsdag 2. Fredag 3. Mandag 6.	Barnehagen STENGER kl. 12.00 Skjærtorsdag, barnehagen stengt Langfredag, barnehagen stengt 2.påskedag, barnehagen stengt

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ÅSKØY ÅS

	Torsdag 30.	Felles bursdagssamling
Mai	Fredag 1. Torsdag 14. Fredag 15. Mandag 25. Fredag 29 ??	Offentlig fridag, barnehagen stengt Kristi Himmelfartsdag, barnehagen stengt Planleggingsdag, barnehagen stengt 2. pinsedag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling Låvefest
Juni	Onsdag 10. juni Fredag 19.	Sommerfest Felles bursdagssamling

Dato for gudstjeneste og Låvefest kommer når disse er bestemt.