HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS



ÅRSPLAN

FOR

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE

2026 - 2027

Humor, respekt,
lek og lære,
I barnehagen er det godt å være.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

INNHOLD:

Velkommen	side 3
Lovverk	side 4
Visjonen vår	side 4
Barnehagens verdigrunnlag	side 5
Barnehagen sine mål	side 6
Barns medvirkning	side 7
Organisering	side 8
Gårdsarbeid	side 8
Uteområdet	side 9
Barnehagens formål og innhold	side 10

- Kommunikasjon og språk
- Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap
- Lek, læring, danning og omsorg
- Likestilling, mangfold, respekt og likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

Barnehagens psykososiale barnehagemiljø	side 12
Fagområdene	side 14
Satsingsområde	side 15
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet i barnehagen	side 21
Vurdering, dokumentasjon	side 22
Progresjon	side 23
Samarbeid med eksterne instanser	side 23
Foreldresamarbeid	side 23
Overganger	side 24
Viktige ting å huske på	side 25
Kontaktinformasjon, planleggingsdager	side 26
Årshjul	side 27

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2026-2027!

Vi ønsker alle barn – og foreldre - velkommen til nytt barnehageår!

Barnehagen skal være preget av engasjement, trygge og glade barn og voksne som tar ansvar. Dette skal gjenspeiles i det daglige arbeidet vårt.

I barnehagen jobber vi for at alle barna skal få et best mulig grunnlag for læring, mestring og utvikling. Vi jobber for at barna skal erfare, lære og utvikle kunnskap. Alle barna skal få oppleve vennskap, mestring og trygghet.

I Haugland Gårdsbarnehage ønsker vi å lære barna hva det vil si å ha dyr, og de får et eierforhold til disse. Pass og stell av dyrene er en del av barnehagehverdagen og alle barna får muligheter til å være med i stell av dyrene.

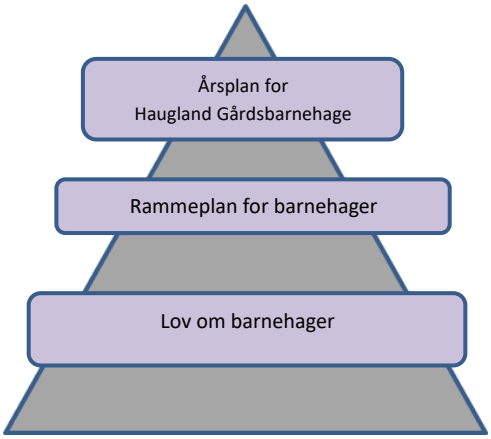
Vi gleder oss til å ta fatt på nye utfordringer og vi gleder oss til et barnehageår med mange gode opplevelser!

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

LOVVERK

Årsplanen bygger på Lov om barnehager og Rammeplan for barnehagens innhold og arbeidsoppgaver (dette er en forskrift til Lov om barnehager). Lov om barnehager sier:

"Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv".



Det er foreldrene som har hovedansvar for barnas omsorg, læring og oppdragelse.

Barnehagen skal drives i nær forståelse med hjemmet. Lov om barnehager sier at alle barnehager skal drives i samsvar med loven og tilhørende regelverk og forskrifter.

VISJONEN VÅR

«HUMOR, RESPEKT, LEK OG LÆRE, I BARNEHAGEN ER DET GODT Å VÆRE»

Vi vil at barna skal oppleve barnehagen som et godt sted å være. Ved å vise respekt for hverandre og ha humoren med i arbeidet, mener vi at barna vil oppleve god lek og læring i barnehagen.

Barna har mange muligheter til å knytte læring til gården vår, både med tanke på omsorg, språkutvikling og sosial kompetanse. Her skal barna få ulike opplevelser og erfaringer i barnehagen. De skal få mestringsfølelse, de skal leke, og utvikle vennskap gjennom barnehagehverdagen. Barna skal få delta i varierte og spennende aktiviteter med voksne som er forberedt. De skal få nok tid til å sanse og utforske det som er nytt. Vi skal gi barna muligheter og frihet nok til å ta innover seg det de opplever og få oppdage verden på sine egne premisser. Ved å ha respekt for hverandre, skapes trivsel og trygghet i barnehagen.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG	
Våre grunnleggende verdier er respekt, tillit og omsorg. Vi skal oppmuntre barna og rose de for det de gjør. Vi skal være aktiv, støttende og anerkjennende Vi vil forsterke det positive ved barna. Humor, respekt, lek og lære ønsker vi skal prege hverdagen i barnehagen.	
PEDAGOGISK GRUNNSYN	• Respekt, rettferdighet, tillit, omsorg, trygghet, likeverd, anerkjennende, humor, positiv innstilling • Vi ser etter det positive og tenker positivt. Vi skal være oppmerksomme, lyttende og vise respekt overfor hverandre, - både barn og voksne. • Vi vil at relasjonene skal være preget av omsorg, varme, trygghet og respekt, både mellom personalet og barna, og også barna imellom
BARNESYN	• Barn er unike og ulike • Barn har stor evne til å lære • Barn er intelligente og kompetente • Barn har rett til å bli hørt og anerkjent • Barn har rett til å uttrykke følelser, behov og meninger • Barn har rett til "å bli møtt der de er"
VOKSENROLLEN – Den autoritative voksne	• Vi ønsker å være autoritative voksne som er både varm og grensesettende. Vi vil bygge gode og trygge relasjoner med barnet, samtidig som vi setter tydelige, aldersmessig tilpassede krav og forventninger til atferd og oppgaver • Være til stede der barna er • Lytte • Tilrettelegge for en trygg og inkluderende hverdag i barnehagen • Gi mestringsopplevelser som styrker barnets selvbilde og selvtillit • Gir barna ros og anerkjennelse • Vi vil arbeide for at barna skal utvikle et positivt selvbilde

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

BARNEHAGEN SINE MÅL

I barnehagen ønsker vi å legge til rette for læring gjennom lek og utforsking. Vi har som mål at alle skal få gode opplevelser i barnehagen. Vi respekterer det enkelte barns behov og tilpasser aktiviteter etter erfaringer vi gjør oss med barnegruppen. Barnehagen legger til rette for gode lærings- og danningsprosesser gjennom en praksis som bygger på barns nysgjerrighet, initiativ og undring. Når barna stiller spørsmål, møter vi dem med åpne og utforskende holdninger. Vi søker svarene sammen med barna og støtter dem i å finne forklaringer som gir mening for dem. I dette arbeidet veileder vi barna i å forstå og mestre sosiale spilleregler, og vi hjelper dem i utviklingen av egen identitet – sitt «jeg» – i samspill med andre.

Personalet er aktivt til stede i barnas lek, enten det foregår på gulvet, i sandkassen eller ute i naturen. Vi støtter barna i å bruke blikk, kroppsspråk og språk i samspill med andre, og vi er bevisst på å møte barna der de er. For å skape gode rammer for lek organiserer vi barna i mindre grupper og skjermer leken når det er nødvendig for å gi ro, fokus og trygghet. Vi arbeider målrettet for å legge til rette for gode leke- og samspillsituasjoner, både mellom barn-barn og mellom barn og voksne. Personalet er bevisst sin rolle som modeller for sosial kompetanse, kommunikasjon og inkludering. Gjennom varme, tydelige og tilstedeværende voksne får barna støtte til å utvikle relasjoner, lekekompetanse og trygghet i fellesskapet.

Barna skal få delta og medvirke i aktiviteter i møte med forberedte og kompetente voksne i barnehagen både ute og inne. Forutsigbarhet og trygghet er viktig. Tydelige dags- og ukerytmer gir barna oversikt og trygghet, samtidig som vi er fleksible og tilpasser oss barnas initiativ, interesser og dagsform. Planer fungerer som støtte, men barna er med på å forme innholdet i hverdagen. Vi har egen progresjonsplan som følger barna gjennom barnehageårene. Denne planen sikrer at barna får muligheter til utvikling, mestring og gradvis utfordring i tråd med alder, erfaring og individuelle forutsetninger. Progresjonsplanen bidrar til at barna kan strekke seg mot tydelige mål, samtidig som de får støtte og veiledning underveis.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

BARNS MEDVIRKNING

«De (barna) skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.»

(Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)

I barnehagen skal barna få lov til å være med å medvirke i sin egen hverdag i form av både å bli hørt som enkeltindivid og som i et demokrati der alle stemmer skal bli hørt.

At jeg blir hørt er ikke det samme som at jeg får det som jeg vil.

Å bli hørt er å reflektere sammen med voksne og andre barn!

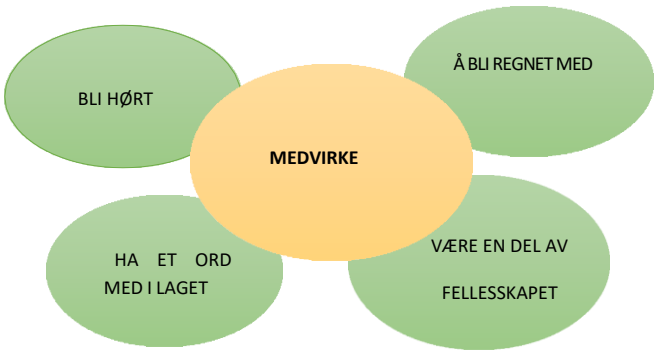
«Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og i saker som gjelder dem selv. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.

Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet.»

(Barnehageloven § 3 Barns rett til medvirkning)

At barna skal få være med å medvirke i sin egen hverdag forutsetter voksne som kan se meningene i sammenheng med det enkelte barns alder og modenhet.

Barns kroppslige språk, verbal og nonverbale, preger store deler av arbeidet med medvirkning. Med dette i grunn er fokus hos personalets rolle knyttet opp mot tolkning av barnas uttrykk og praktisering av medvirkning.



Personalet i barnehagen må være åpne for barns meninger og ideer, og finne løsninger sammen med barnegruppa. Aktiv deltagelse og muligheten til å medbestemme i samlinger, hverdagslige aktiviteter og i lek er viktige aspekter i dannelsen av selvet som individ og som en del av et felleskap.

Formatert: Innrykk: Første linje: 0 cm

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

ORGANISERING

Barnehagens ordinære åpningstid er 06.45-17.00. Det vil være redusert åpningstid i romjulen, påskeuken og noen uker om sommeren, ref. barnehagens vedtekter.

I barnehagen har vi fire avdelinger. Q-gjengen er i underetasjen og de er 0-3 år. Hønsegården og Småkryp er mellomavdelinger og er 2-4 år. Låven er førskoleavdelingen vår der alle førskolebarna går sammen siste året i barnehagen.

Vi spiser frokost på alle avdelingene klokken 08.00, samling og lunsj ca. kl. 11.00, og frukt og knekkebrød ca. kl. 14.15.

Om morgenen og ettermiddagen samarbeider vi på tvers av avdelingene. På morgenen er alle avdelingene felles nede, fra 06.45 til ca. 7.30. Da går Hønsegården, Småkryp og Låven opp og er felles oppe, mens Q-gjengen er igjen nede. Når det er frokost, går alle avdelingene hver for seg. På ettermiddagen samles vi på en avdeling fra ca. kl. 16.00. Ved å samarbeide slik har vi størst mulig voksentetthet når det er flest barn i barnehagen. I barnehagen er vi minst to voksne på jobb til enhver tid på grunn av sikkerhet for barna og de ansatte.

Bursdagsfeiring i barnehagen

Når barna i barnehagen har bursdag henger vi ut flagg og de blir feiret på den avdelingen de hører til med sang, krone, kort og raketter. Vi ber om at dere ikke tar med noe hjemmefra på barnas bursdag, da blir det mye kake/is osv. gjennom året. Siste fredag i måneden har vi felles bursdagsfeiring. Da samles hele barnehagen på en avdeling og har felles feiring for alle som har hatt bursdag den måneden. Videre har vi «vis og fortell» der vi viser hva vi har gjort/laget gjennom måneden, og vi spiser varmlunsj etterpå.

GÅRDSARBEID

formaterte: Skrift: Fet

I Haugland gårdsbarnehage har vi høner, kaniner og en ponni. Vi ønsker å lære barna hva det vil si å ha dyr og hvordan vi skal ta vare på dyrene. Gjennom gårdsarbeidet får barna innblikk i hva dyrene trenger. De får mulighet til å knytte læring til gården vår med tanke på omsorg, empati, ansvarsfølelse, motorikk og kroppskontroll, språk og kommunikasjon, følelsesregulering og naturforståelse.

Alle avdelingene har ansvar for dyrene en dag i uken. Da er barna med på dyrestellet der vi møkker, koster, gjør rent hos kaninene og hønene, fyller på vann og mat og henter egg. Barna lærer å ta hensyn til andre levende vesener, være rolig og tålmodige, mestring og forståelse for rutiner og ansvar. Gjennom gårdsarbeidet får barna også utfordret motorikken sin og får bruke kroppen på en mer variert måte enn vanlige inne-aktiviteter. Arbeidet skaper rom for mye samtaler der barna stiller spørsmål, lærer nye ord, forteller historier og egne erfaringer og samarbeider sammen med andre barn og voksne.

Barna får også et innblikk i dyrevelferd og hvor maten vi spiser kommer fra. Annet hvert år har vi hønseslakt i barnehagen, og da får de eldste barna i barnehagen tilbud om å være med på dette. Informasjon om slakt blir alltid gitt i forkant og vi forbereder barna gjennom samtaler, bilder og videoer.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Gjennom hele barnehageåret selger vi egg i barnehagen. Det koster 30kr for 6 egg, og 60kr for 12 egg. Ta kontakt med personalet om du ønsker å kjøpe egg og pengene fra eggesalget går til aktiviteter for førskolebarna.

I stallen bor det også 3 kaniner som vi har ansvar for. Her får barna være med å klappe, holde og kose med kaninene. Vi er opptatt av at barna skal sette seg ned og være rolig hos kaninene slik at vi ikke skremmer de. Da får både barn og kaniner gode opplevelser. Kaninene får mat og vann hver dag, og vi gjør rent slik at de trives. Barna plukker ofte løvetann og andre grønne vekster som kaninene kan gnage på- det elsker de!

Ponnien vår, Kompis, bor også i stallen. Før vi slipper han ut må han børstes og stelles, noe barna får ta del i. Videre må det møkkes hver dag og barna er gode hjelpere. De bruker spader og trillebår og hjelper til med å tømme trillebårene når det er fullt.

Hver avdeling har ridedag en dag i uken. Barna får tilbud om å sitte på hesteryggen og ri når de er klar for det. Det går en voksen med Kompis, og en voksen som holder barnet som sitter på ryggen. Barna må alltid ha på ridehjelm når de skal ri. Vi tilrettelegger for at barna skal få kjennskap til utstyr som brukes i stallen og til stallarbeid, samt kroppsdelene til de ulike dyrene.

Utenfor stallen har vi et stort område som vi bruker til lek og får utfordret grovmotoriske ferdigheter i ulendt terreng når vi utfolder oss i skog og mark og klatrer i trær.

UTEOMRÅDET

I tilknytting til barnehagen har vi flere uteområder. Vi har lekeplass på oppe-og-nede-plassen rett utenfor barnehagen, og en snekkerbod på parkeringsplassen. Denne brukes til mindre grupper der vi kan lage små eller større formingsprosjekt som inneholder bruk av hammer og spiker, maling og/eller pussing. Videre innover i skogen har vi en grillhytte med inngjerdet lekeområde. Grillhytten kan brukes til å spise lunsj eller varme oss på kalde dager. Det er også sitteplasser utenfor når solen glimter til. Ved grillhytten er det også en zip-line, slengdisser, balansetau og en sjørøverbåt som barna kan leke i. Det er også mulig å gå videre forbi grillhytten og ende opp i stallen, så dette er en fin runde i skogen for både store og små.





HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. «(Rammeplanen side 19)

Sosial kompetanse, vennskap og fellesskap.

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre. Utvikling av sosial kompetanse skjer gjennom samspill med hverandre, og gjennom å innlede og være i et vennskap. Barna i barnehagen skal erfare å være viktige for fellesskapet og å oppleve positivt samspill med barn og voksne. Vi legger til rette for at det skal utvikles gode vennskap mellom barna i barnehagen. Vi støtter barnas initiativ til samspill og vi hjelper barna til å se en sak fra flere sider og til å reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger.

Vennskap og god tilrettelegging er en forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring. Derfor bruker vi mye tid på tilvenningen og vennskap når nytt barnehageår starter. Gode relasjoner til personalet, foreldre og ikke minst bli kjent med barna danner det beste grunnlaget for et godt og læringsrikt barnehageår.

Lek, omsorg og læring

Lek, omsorg og læring henger sammen og det er vanskelig å tenke det ene uten å trekke inn det andre. Barn leker for lekens egen del. Leken har stor betydning for barnas trivsel og er barnas viktigste arena for læring i barnehagen. Gjennom lek utvikler barn sosiale ferdigheter, empati og selvfølelse. Lek og samhandling gir mulighet til å se seg selv – og se seg selv som en del av et fellesskap

Omsorg preger alle situasjoner i barnehagen og kommer til uttrykk når barna leker, i stell, måltid og påkledning. De voksne skal møte barna med respekt og være engasjert i barnas lek og samhandling. Omsorg er viktig for god tilknytning og styrker barnas forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre og for å skape gode relasjoner.

Barn lærer gjennom samspill og kommunikasjon med andre ved å bruke kroppen, i lek og gjennom medvirkning og relasjoner. Barnehagen skal sørge for at barna får utfordringer tilpasset alder og modning, og oppfordre barna til å ta egne valg og vise omsorg for hverandre.

Danning

I alle situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser. Vi støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres. Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre.

Likestilling, mangfold, respekt og likeverd

Alle barn skal ha like muligheter til å bli sett og hørt. Alle barna skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi tilrettelegger for godt samspill i lek og inkludering uansett alder og kjønn.

Vi oppfordrer barna til å delta i felles prosjekter og aktiviteter da vi vet at felles opplevelser styrker samholdet i barnegruppen. Dette samholdet gir barna en felles plattform som de kan bygge videre på i lek og vennskap. Vi er opptatt av å se enkeltbarnet, støtte og bekrefte der det er behov for det. Vi vil jobbe for å ha barn som er trygge på seg selv og som utvikler god selvfølelse og godt selvbilde.

Bærekraftig utvikling

Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine.

I barnehagen prøver vi å gjøre aktiviteter for å gjøre barna bevisst på et bærekraftig samfunn. Det handler om å gi små barn en begynnende forståelse for ulike sammenhenger og kretsløp i naturen og samfunnet, og hva alle kan gjøre for å bidra i det lange løp.

Barna skal se verdien av å ta vare på seg selv, hverandre og naturen, og vi ønsker å lære barna å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet.

Hos oss plukker vi boss om våren og snakker om hva som hører til i naturen og hva som ikke hører til der. I løpet av året har vi gjenbruk av blant annet syltetøyglass og melkekartonger, da får barna se at vi kan lage noe nytt av noe gammelt. Vi har en «bruktgarasje» i nærheten der vi tar turen og handler brukte leker som blir nye for oss i barnehagen.

Vi kildesorterer boss i barnehagen. Matavfall, papir og restavfall har egne spann på avdelingene og vi jobber med å hjelpe barna til å sortere boss i hverdagen.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap» (rammeplanen side 11)

Barnehagen skal være med på å sikre barn en god grunnmur for sitt liv. Det grunnleggende i dette arbeidet er å skape trygghet gjennom å bygge gode relasjoner med andre. Trivsel og opplevelse av mestring er viktige faktorer for å oppleve seg som verdifull. Det å høre til i et fellesskap, å bli møtt på egne følelser og få hjelp til å sette ord på dem, er også viktig. Det gir en ballast senere til å møte følelser hos seg selv og andre på en god måte. De voksne må derfor møte ulike følelsesuttrykk på en anerkjennende måte, vi må hjelpe barna med å sette ord på dem og hjelpe dem til å forstå.

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Vi voksne skal jobbe for at barna opplever barnehagen som et trygt sted å være. Vi skal støtte barna i å mestre motgang og håndtere utfordringer. Fysisk aktivitet i daglige aktiviteter i barnehagen kan være sanseløyper, idrettsdager, sykkeldager og korte og lengre turer. Barna skal få gode opplevelser knyttet til bevegelsesglede og vi skal støtte barna i deres motoriske utvikling.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

PSYKOSOSIALT BARNEHAGEMILJØ

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.» (Barnehageloven § 41 Nulltoleranse og forebydende arbeid, 1. & 2. ledd)

Personalet skal forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre. Krenkelser kan være direkte ord og handlinger, men også baksnakking, utfrysing, ryktespredning eller andre handlinger som gjør at barn opplever utrygghet, ubehag eller ikke føler seg inkludert i fellesskapet. Det kan både være barn og voksne som krenker.

Barnehagen samarbeider med kommunens barnehagesektor og prosjektet «Sammen mot mobbing», med mål om å forebygge og håndtere mobbing og andre negative hendelser. RKBU (Regionalt kunnskapssenter for barn og unge) leder prosjektet. Dette prosjektet baserer seg på Barnehageloven §41-43, som omhandler det psykososiale barnehagemiljøet.

Gjennom «Sammen mot mobbing» får barnehagepersonalet veiledning og opplæring i forebygging av mobbing, med fokus på tidlig oppdagelse og effektive tiltak. Dette skjer via kontinuerlig dialog, tett oppfølging og implementering av konkrete handlingsplaner. Målet med prosjektet er å øke bevisstheten blant de ansatte, styrke deres kompetanse i å identifisere mobbing, og sikre gode strategier for å forebygge og håndtere situasjoner som kan oppstå. Dette barnehageåret er vi med i et prosjekt som kommunen har startet, der vi har en voksen i barnehagen som er vår ressursperson i dette arbeidet. Ressurspersonen går på samlinger sammen med andre i prosjektet og har hovedansvar for å jobbe dette inn i vårt planverk og barnehagehverdag.

"Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.»

(Forskrift om rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 11).

I barnehagen jobber vi målrettet med konkrete tiltak for å sikre et trygt og inkluderende miljø. Vi fokuserer på tidlig innsats, en aktiv voksenrolle, trygge voksne, godt foreldresamarbeid og klare holdninger, med barnehagens visjon som en naturlig del av det daglige arbeidet.

- Tidlig innsats: Vi legger vekt på respekt, vennskap og empati for å styrke barnas sosiale ferdigheter.
- Aktiv voksenrolle: De voksne er engasjerte, til stede og aktive i leken, og hjelper barna med å håndtere konflikter på en konstruktiv måte.
- Åpen kommunikasjon: Et nært samarbeid mellom barnehage og hjem sikrer en felles forståelse og en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.
- Trygge voksne: Vi arbeider systematisk med sosial kompetanse, har tydelige verdier og holdninger, og følger en klar strategi for å forebygge mobbing.

Ved å jobbe med disse tiltakene skaper vi et miljø, der vi håper alle barn opplever trygghet, inkludering og positiv utvikling.

I vår barnehage jobber vi ut fra følgende definisjon og har en null-toleranse på mobbing:

- ✓ *«Mobbing av barn i barnehagen er handlinger fra voksne og/eller andre barn som krenker barnets opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet».*

Barnehagen forpliktes til å ha nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er avgjørende om barnet som blir utsatt, kan oppleve det som nedverdigende eller integritetskrenkende. Utestengingen må som hovedregel være systematisk. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn utsettes for slike krenkelser. Barnehagen er forpliktet til å lage en skriftlig plan når det skal gjøres tiltak.

Barnehagens rutiner sier hvordan vi skal jobbe forebyggende, og hvordan vi jobber med aktivitetsplikten.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

FAGOMRÅDENE

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper, ferdigheter og alder. Gjennom et positivt syn på barn skal vi bygge gode relasjoner. (barnehageloven).

Årsplanen er utarbeidet med utgangspunkt i barnehagelov og rammeplanen.

Barns medvirkning er viktig i både gjennomføring og planlegging av prosjekt og hverdagsaktiviteter gjennom året.

Rammeplanen inneholder 7 fagområder som barnehagen skal jobbe med:

Kommunikasjon, språk og tekst

Kropp, bevegelse og helse

Kunst, kultur og kreativitet

Etikk, religion og filosofi

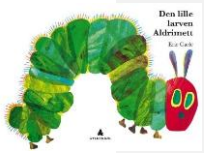
Natur, miljø og teknologi

Nærmiljø og samfunn

Antall, rom og form

Disse fagområdene er med i planlegging av alt arbeid i barnehagen. I satsingsområdet til barnehagen er det gjort henvisninger til alle fagområdene.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS



SATSINGSOMRÅDE

Lek og språk hører sammen i Haugland Gårdsbarnehage! Også i år satser vi for fullt på barnehagens rolle i barns språklige utvikling. Vi bruker de unike rammene våre til å skape et trygt og inspirerende miljø. Her får barna utforske, prate og uttrykke seg i samspill med andre. Gjennom bevisst pedagogisk arbeid legger vi til rette for at hvert enkelt barn opplever mestring og en god språkutvikling gjennom lek, nære relasjoner og gode samtaler.

Lek og samspill er viktige arenaer for barns språkutvikling. Gjennom ulike typer lek får barna mulighet til å utforske språk, lære nye begreper og utvikle evnen til å uttrykke tanker og følelser. Språk utvikles best i meningsfulle situasjoner der barna er aktive deltakere, og både voksne, lekemiljø og erfaringer spiller en viktig rolle. Gjennom lek, samspill og opplevelser utvikler barna også empati og ferdigheter i konfliktløsning. De lærer å ta hensyn til andre, samarbeide, vente på tur og sette ord på følelser og behov. Dette er viktige ferdigheter både for språkutvikling og sosial utvikling.

Rollelek er en viktig språkdriver som fremmer barns språkutvikling gjennom aktivt samspill med andre. Når barna leker butikk, legekontor eller kjøkken, bruker de språket til å stille spørsmål, forklare, forhandle, uttrykke ønsker og skape felles fortellinger. I leken får de øve på nye ord og uttrykk, prøve ut ulike setningsstrukturer og tilpasse språket til roller og situasjoner. Rolleleken gir også rom for å imitere hverandre og voksne, noe som styrker både ordforråd, samtaleferdigheter og sosial kommunikasjon. Gjennom lekekroker med ulike temaer inspireres barna til å bruke fantasien og utvikle språket på en naturlig, engasjerende og lystbetont måte.

Utelek gir mange muligheter for språklæring gjennom kropp og bevegelse. Når barna deltar i aktiviteter som naturbingo, kan de lære begreper på en naturlig og engasjerende måte. For eksempel kan den voksne si: «Finn noe som er mykt» eller bruke preposisjoner som over, under og foran. Gjennom fysisk aktivitet knyttes ordene til konkrete opplevelser, noe som gjør begrepene lettere å forstå og huske.

Dyrene i barnehagen gir et naturlig og meningsfullt utgangspunkt for språkstimulering, kommunikasjon og felles refleksjon. Gjennom stell, observasjon og samspill oppstår mange situasjoner der barna utvikler ordforråd, begrepsforståelse og evnen til å uttrykke tanker, følelser og erfaringer. Den voksne setter ord på det som skjer, for eksempel: «Nå skal vi mate dyrene», «Se, hønen legger egg» og «Kaninen hopper bort», og barna blir kjent med ord som mate, børste og stall, samt beskrivende språk som stor, rask, spise og løpe.

I møte med dyrene blir også sansene en viktig inngang til språk. Når barna ser, hører, lukter og tar på dyrene, får de konkrete erfaringer som kan settes ord på. Den voksne kan støtte dette ved å beskrive opplevelsene, for eksempel: «pelsen er myk», «hønen kakler» eller «hesten er myk og varm», og ved å introdusere begreper som tau og grime i hverdagslige situasjoner. Samtaler rundt dyrene vekker nysgjerrighet og undring, og gir barna mulighet til

å stille spørsmål, reflektere og bruke språket aktivt. Slik skapes et rikt språkmiljø som fremmer dialog, læring og språkglede i hverdagen.

Regel- og brettspill gir barna erfaring med turtaking, lytting og begrepslæring. Enkle spill med bilder, ord eller bokstaver kan bidra til at barna lærer nye ord og øver på å forklare hva noe er. Spillene hjelper også barna med å vente på tur og lytte til andre, noe som er viktig for utvikling av kommunikasjon og sosial kompetanse.

Fortelling og fantasilek bidrar til å utvikle barnas fortellerkompetanse. Ved å bruke snakkepakker, konkreter og dramatisering av kjente historier får barna erfaring med å gjenfortelle og skape egne fortellinger. Fantasilek gir barna mulighet til å bruke kreativitet, utvikle språk og uttrykke tanker og følelser gjennom ulike roller og historier.

Høytlesning gir barna et rikt møte med språk i en trygg og felles ramme. Gjennom bøker møter de nye ord, uttrykk og setningsstrukturer som styrker ordforråd og begrepsforståelse. Samtidig åpner lesingen for samtaler, undring og gjenfortelling, som utvikler både lytteevne, språk og fortellingskompetanse. Høytlesning stimulerer også konsentrasjon og evnen til å skape indre bilder, og er en viktig del av det helhetlige språkarbeidet i barnehagen.

I tillegg inngår høytlesning i et prosjekt vi har, der barna tar med favorittbøker hjemmefra, noe som styrker motivasjon og samarbeid mellom hjem og barnehage. Barnebøker er også tilgjengelige i barnehøyde, slik at barna kan utforske og bruke litteratur selvstendig i hverdagen.

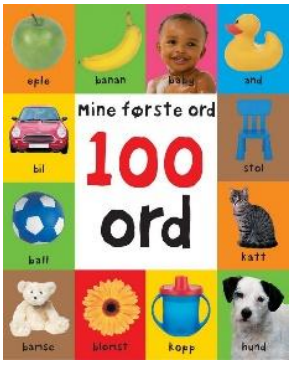


Dette barnehageåret skal vi også delta i et prosjekt for å fremme leselyst. «Leselyst med de minste- sammen om lesekultur». Prosjektet setter søkelys på samarbeid mellom barnehager, bibliotek og foreldre for å styrke lesekulturen gjennom tiltak som utlån av bokkasser, økt tilgjengelighet av bøker, foreldreinvolvering og nettverksbygging. (Kompetansebank- Leselyst med dei minste - saman om lesekultur - Kompetansebank)

Sang, rim og regler gir barna mulighet til å leke med språkets lyd og rytme på en lystbetont måte. Gjennom rytme, gjentakelser og lydlek øver barna på uttale, ordforråd og språkrytme. Den faste strukturen i sanger og regler gjør det lettere å gjenkjenne og forutsi språkmønstre, noe som styrker fonologisk bevissthet – en viktig grunnleggende ferdighet for senere lese- og skriveutvikling. Samtidig skaper sang og rim et inkluderende fellesskap der barna får bruke stemmen, eksperimentere med språk og delta aktivt. Dette gir både språklig mestring, trygghet og glede i kommunikasjon.

De voksne har en avgjørende rolle i barnas språkutvikling gjennom sin tilstedeværelse og støtte i lek og samspill. Ved å være aktive språkmodeller som setter ord på handlinger, følelser og opplevelser, gir vi barna tilgang til nye begreper og måter å uttrykke seg på.

Voksne kan støtte språkutviklingen ved å stille åpne spørsmål, utvide barnas ytringer og bygge videre på det barna sier. Dersom et barn sier «stor bil», kan den voksne for eksempel svare «ja, en stor rød brannbil». På denne måten får barna høre flere ord og mer komplekse setninger. Samtidig er det viktig at den voksne er engasjert og lyttende uten å styre leken for mye, slik at barna fortsatt får eie leken selv. Slik skapes et trygt og inspirerende språkmiljø som styrker ordforråd, kommunikasjonsevne og språkglede i hverdagen.









HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Satsingsområdet knyttet opp mot fagområdene:

Kommunikasjon, tekst og språk	• De voksne viser godt språk gjennom tydelig uttale, varierte setninger og ved å sette ord på handlinger, følelser og opplevelser i hverdagen. • Vi støtter barna i å lytte, vente på tur, stille spørsmål og delta i dialoger som utvikler både språk- og sosial kompetanse. • Gjennom høytlesing, eventyr, rim, regler, sang, lek og humor får barna erfaringer med språkets struktur og innhold på en måte som skaper motivasjon og glede. Dette gir dem både språklig forståelse og lyst til å utforske språk videre. • Barnehagen bruker aktivt bildestøtte ASK (Alternativ supplerende kommunikasjon) i kommunikasjon med barna. Det blir brukt til å støtte barns språkutvikling i det daglige.
Kropp, bevegelse, mat og helse	• Gjennom «Æ e Mæ» får barna et begrepsapparat for å snakke om kropp, familie og følelser. Når vi setter ord på kroppsdeler, bevegelser og emosjoner, støtter vi barna i å utvikle språk for å forstå seg selv, uttrykke behov og bygge trygghet i egen identitet. • Barna henter egg hos hønene våre og bruker dem i matlaging, da får de erfaringer med sammenhengen mellom dyr, mat og måltid. Dette gir rom for samtaler om prosesser, handlinger og sanseopplevelser, og styrker barnas ordforråd og begrepsforståelse i meningsfulle situasjoner. • I fysisk lek, aktiviteter og regelleker bruker barna språket aktivt for å samarbeide, forklare, forhandle og følge instruksjoner. Dette utvikler kommunikasjonsevne, språk i samspill og forståelse av begreper knyttet til kropp, rom og bevegelse.
Kunst, kultur og kreativitet	• Gjennom barns medvirkning legger vi til rette for at barna får uttrykke seg kreativt med ulike materialer. Når barna beskriver ideer, forklarer valg, samarbeider og utforsker materialer sammen, utvikler de et rikere språk for kreativitet og skapende prosesser. • Musikk, drama og estetiske uttrykk er en viktig del av arbeidet med språkstimulering i hverdagen. Når barna får leke, improvisere og eksperimentere med sang, rim, rytme, lyder og ord, styrkes både språkrytme, ordforråd og evnen til å uttrykke seg gjennom ulike uttrykksformer. • Kreative aktiviteter gir barna mulighet til å bruke fantasi og fortelling som språklig verktøy. I rollelek, dramatisering og kunstneriske prosesser får barna øve på å skape og formidle historier, noe som utvikler både narrativ kompetanse og språklig selvtillit.

Natur, miljø og teknologi	• Barnehagens gårdsområde gir oss anledning til å reflektere sammen med barna om dyreliv og sammenhenger i naturen. Når vi finner ulike arter og undersøker hva de heter, bruker vi enkle naturfaglige apper sammen med barna. Dette gir dem erfaring med å kombinere observasjon, undring og digitale verktøy, samtidig som de lærer nye ord og begreper knyttet til naturen. • Vi bruker stallen, grillhytten og uteområdet som arenaer for lesestunder, lydbok og sanger. Ved å ta med tekst og fortelling ut i naturen, kan barna knytte ord til konkrete opplevelser, sanseinntrykk og omgivelser, noe som gjør språket mer meningsfylt. • Gjennom aktiv bruk av barnehagens uteområde legger vi til rette for at barna får utforske, leke og lære i naturen. Når vi følger utviklingen av blåbærlyngen over tid, setter vi ord på prosesser, endringer og observasjoner. Dette gir barna et språk for utforsking og undring og styrker både begrepsforståelse og nysgjerrighet.
Antall, rom og form	• I barnehagen legger vi til rette for spill og aktiviteter som stimulerer matematisk tenking og problemløsning. Når barna forklarer strategier, beskriver hva de gjør og samarbeider om løsninger, utvikler de et rikt matematisk språk. • Når vi tar på, ser og leter etter former sammen med barna ute, setter vi ord på størrelser, egenskaper og sammenligninger som *størst*, *minst*, *lengst* og *kortest*. Slik får barna erfaring med begreper knyttet til form og størrelse i konkrete situasjoner. • I barnehagehverdagen kategoriserer og sorterer barna for å skape system og sammenhenger i lek. Når de beskriver hva som hører sammen og hvorfor, utvikler de både begrepsforståelse og evnen til å bruke språk for å forklare egne tanker.
Etikk, religion og filosofi	• Gjennom filosofiske spørsmål og undring får barna bli kjent med seg selv og menneskene rundt seg. Når vi viser respekt for hverandres tanker, erfaringer og levemåter, utvikler barna et språk for å uttrykke egne refleksjoner og en forståelse for at det finnes ulike måter å leve på. Dette styrker både identitet, empati og opplevelsen av å høre til i fellesskapet. • I samtaler om ulike tradisjoner i barnas hjem får barna anledning til å fortelle, stille spørsmål, lytte og reflektere. Når de deler egne erfaringer og hører om andres, utvikler de både språklig trygghet og evnen til å formulere tanker om kultur, mangfold og fellesskap.

Nærmiljø og samfunn	• I nærmiljøet kan vi bruke biblioteket som en arena for språk. Her blir barna introdusert for dramaforløp, høytlesning og variert barnelitteratur. Dette gir dem erfaring med fortelling, begreper og tekstforståelse i møte med nye historier og uttrykksformer. • Barna i barnehagen får mulighet til å medvirke både i egen hverdag og i planlegging av det pedagogiske arbeidet. Når barna får uttrykke sine meninger, komme med forslag og delta i beslutninger, utvikler de språk for deltakelse, argumentasjon og samarbeid. • Førskoleavdelingen vår Låven, har samarbeid med Haugland skole. Vi besøker skolen gjennom året., i ulike sammenhenger. • Låven deltar på idrettsdag på Skogen fotballpark sammen med førskolebarna i kommunen om våren. Her får barna bruke språk for å forklare regler, samarbeide, heie på hverandre og beskrive opplevelser. Noe som styrker språk i fellesskap og aktivitet.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

TILRETTELEGGING AV DET ALLMENNPEDAGOGISKE TILBUDET TIL BARN SOM TRENGER EKSTRA STØTTE I KORTE ELLER LENGRE PERIODER.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Barnehagen skal sørge for at også barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

I alle situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser. Personalet støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres. Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre.

Vi har ulike tiltak for å sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet:

- Vi bruker kartleggingsverktøy for å observere språk og sosial kompetanse Dette bruker vi der vi ser at barna har noen utfordringer ved språk og/eller sosial kompetanse.
- Vi bruker dagstavle på alle avdelingene
- Vi deler oss i mindre grupper.
- Vi har lekegrupper og språkgrupper ved behov.
- Vi bruker ASK som støtte til barnas språkutvikling. ASK står for alternativ, supplerende kommunikasjon. Vi bruker (masse)bilder som støtte til barnas språkutvikling. Ved å bruke de samme bildene i hele barnehagen får barna trygghet i hvor de kan hente informasjon uavhengig av hvilke avdelinger de er på.

Verktøy:

I barnehagen har vi en del verktøy som blir brukt sammen med barna. Vi har Snakkepakke, språkkiste og ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon). Snakkepakken har til hensikt å gi motivasjon og lystbetonet språklek. Snakkepakken inneholder ulike fortellinger og aktiviteter som bidrar til økt bevissthet i språkstimuleringen til barna. "Snakkepakken" er laget for å styrke barnas språkutvikling. Den er basert på områder i hverdagen, som mat, kropp, klær, hus, dyr, farger, eventyr, fabler, rim, regler, sanger og bevegelsesaktiviteter.

Vi bruker også kartleggingsverktøy TRAS og Nya SIT og KBU. Barnehagen bruker aktivt ASK, dette er et hjelpemiddel som er aktivt brukt i vår hverdag.

ASK – ALTERNATIV SUPPLERENDE KOMMUNIKSJON

«Å kommunisere på andre måter kalles alternativ og supplerende kommunikasjon, forkortet til ASK. Alle trenger språk for å utvikle seg. ASK er personens språk, og måte å uttrykke seg på. Det er helt nødvendig for denne personens utvikling at han eller hun får opplæring i, og har tilgang på dette språket. Bare på den måten kan de lære og utvikle seg. Dette gjelder

uansett hvilket utviklingsnivå personen befinner seg på, uavhengig av måten personen kommuniserer på, og hvor lang tid personen trenger for å lære det.» (statped 2021).

Før barnet har verbalt språk kan de ved hjelp av bildene vi har i barnehagen peke på bilder for å uttrykke ønsker og behov. På alle avdelingene er det dagtavle hvor informasjon om hva som skal skje i løpet av dagen. Dette blir som en klokke for barnet, hvor vi flytter en brikke etter hvert som vi er ferdig med en aktivitet. Alle avdelingen har en slik dagtavle som brukes hver dag og oppdateres hver morgen. I tillegg har alle avdelingene de samme bildene på lekekassen slik at barna kan kjenne igjen og finne ønsket leker uansett hvilken avdeling vi leker på.

Bildestøtte brukes både inne og ute sammen med barna. Om de har behov for følelsesregulering, lekestøtte eller samtaler rundt dyrestell. Voksne setter ord på bildene som barna peker på, slik at barna kan oppleve å bli møtt, forstått og sett av de voksne. Noen krever mer bildestøtte i korte og andre i lengre perioder.

VURDERING OG DOKUMENTASJON AV BARNEHAGENS PEDAGOGISKE ARBEID

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Gjennom vurderingsarbeidet ønsker vi å utvikle vår egen praksis, samt å sikre at barna medvirker og påvirker sin egen barnehagehverdag. Vurderingsarbeid er viktig for å kunne fornye og utvikle barnehagen som organisasjon, og vurderingsarbeid legger grunnlaget for barnehagen som en lærende organisasjon.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Gjennom observasjons- og dokumentasjonsarbeid følger vi opp barnets interesser og utviklingsområder, og vi skaper utviklingsmuligheter for det enkelte barn og barnegruppen.

Vi har ulike metoder og verktøy som vi bruker i vurderings- og dokumentasjonsarbeidet:

- Vi bruker startsamtaler og foreldresamtaler for å bli kjent med barnet gjennom foreldrenes tilbakemeldinger om barnets utvikling og interesser.
- Vi har foreldreundersøkelse hvert år i november. Resultatene fra denne tar vi med oss i planlegging av neste barnehageår.
- Vi har ulike observasjonsverktøy som brukes gjennom barnehageåret.
- Vi har barnesamtaler med barna der vi bruker tilbakemeldingene fra barna om deres trivsel i barnehagen til å utvikle og forbedre barnas hverdag.
- Vi bruker ulike skjema der personalet må tenke gjennom sitt forhold til hvert enkelt barn.
- Vi evaluerer barnehagens satsingsområde og årsplan.
- Daglig tilbakemelding på Kidplan om hvordan dagen har vært
- Bilder på Kidplan gir et innblikk i hvordan dagen til barnet har vært.
- Utstillinger av prosjekt og ulike arrangement i barnehagen.

PROGRESJON

«Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter" (Rammeplanen side 44)

De voksne i barnehagen skal bidra til at barna får mestringsopplevelser, og samtidig har noe å strekke seg etter. Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

Progresjon i arbeidet skapes ved å endre metoder og innhold etter hvert som barna blir eldre. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets-, og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Progresjonsplan er tilgjengelig på Kidplan.

SAMARBEID MED EKSTERNE INSTANSER

Vi samarbeider med familiehelsetjenesten, barnevernstjenesten, pedagogisk-psykologiske støttetjenester (PPT) og spesialpedagog. Vi har tverrfaglig ressursteam to ganger i året som disse instansene deltar på. På disse teamene diskuteres ulike tema som f.eks. språkutvikling, motorisk utvikling og følelsesregulering.

Barnehagen har også egen fastkontakt i PP-tjenesten og vi har møter ca 1 gang hver måned. Fastkontakten observerer de voksnes samspill med barna, hvordan jobber vi på systemnivå og gir råd og veiledning om enkeltbarn om dette er behov for.

FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker å ha et godt og positivt foreldresamarbeid i Haugland Gårdsbarnehage. Vi ønsker å skape en helhet i barnas hverdag i samarbeid med foreldrene. Vi er opptatt av tillit, respekt og informasjon mellom foreldre og barnehage, og vi tar gjerne imot tilbakemeldinger på det arbeidet vi gjør i barnehagen.

Barnehagen inviterer foreldre til å svare på foreldreundersøkelsen hvert år. Resultatene fra denne undersøkelsen tar vi med oss i videre planleggingsarbeid. Er det områder der vi ser at foreldre ikke er helt fornøyd, tar vi dette med oss i planlegging av neste barnehageår. Områder der foreldrene gir gode tilbakemeldinger, tar vi også med oss videre inn i kommende barnehageår og gjør vårt for å opprettholde dette, slik at vi fortsatt er god på dette.

Foreldremøter:

Foreldremøter der alle foreldre blir invitert, blir holdt minst 1 gang i året. På disse møtene vil det bli gitt en del praktiske opplysninger, det informeres om barnehagens satsingsområder og foreldre vil bli informert om barnehagens pedagogiske arbeid. FAU inviteres til å informere om sitt arbeid på foreldremøtene.

Foreldresamtaler:

Alle foreldre får tilbud om samtale to ganger pr. barnehageår. Alle skal ha minst én samtale i løpet av barnehageåret. I disse samtalene vil informasjon og erfaringer om barnet bli snakket om, og hensikten med samtalene er å bli bedre kjent med barnet og på denne måten ha mulighet til å gi barnet et så godt opphold i barnehagen som mulig.

Alle barnehager i Askøy tilbyr alle nye foreldre en startsamtale. Vi bruker et standardisert skjema som dekker mange av områdene fra svangerskap og frem til barnehagestart. Skjemaet inneholder spørsmål om ressurser og belastninger familien har, og vi tar opp temaene oppdragelse, psykisk helse og bruk av rusmidler.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av barnas foresatte. Foreldrerådet skal ivareta barnas og foreldrenes interesser når det gjelder å sikre barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Foreldrerådet velger sine representanter til en FAU-gruppe.

Samarbeidsutvalg

Samarbeidsutvalget (SU) er samarbeidsorgan for foreldre, personalet og eier. SU består av en representant fra foreldrerådet, en fra personalet, en fra eier, en kommunal representant og styrer.

OVERGANGER

Oppstart i barnehagen

Når barnet begynner i barnehagen skal barnehagen tilpasse rutiner og organisere seg slik at barnet får tid til å bli kjent og knytte relasjoner til personalet og etter hvert andre barn. Nye barn og foreldre vil få tett oppfølging den første tiden slik at både barn og foreldre får oppleve tilhørighet og trygghet i barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

Når barn skal bytte avdeling innad i barnehagen bruker vi god tid på å forberede barna på dette. De barna som skal bytte avdeling spiser frokost, lunsj og frukt på den nye avdelingen noen dager og de går sammen med en voksen på den nye avdelingen og leker. I utetiden bruker vi tid til å bli kjent med alle barna, slik at både barn og personalet blir trygg på hverandre.

Sommeren før overgang er vi mye sammen i «sommerbarnehagen». Da er vi samlet på færre avdelinger enn vanlig, ofte bare en avdeling, og barn og voksne får mulighet til å bli bedre kjent med hverandre.

Vi har overgangssamtale mellom gammel og ny avdeling enten sent på våren eller tidlig på høsten.

Når barnet bytter fra småbarnsavdeling til mellom-avdeling, følger det en voksne fra småbarn med til den nye avdelingen den første tiden på høsten, etter at bytting av avdeling har skjedd. Dette gjør at barna har en trygg voksen på den nye avdelingen også.

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

Overgang barnehage – skole

Barnehagen har egen avdeling med bare førskolebarn. Gjennom det siste året i barnehagen skal personalet legge til rette for positivitet, glede, utfordringer og mestring. Låven følger årsplanen iht. tema, og har i tillegg noen skoleforberedende aktiviteter, som for eksempel blyantgrep og selvstendighet.

Vi følger Askøy Kommune sin plan for overgang barnehage-skole.

Skolene inviterer til besøksdager og vi samarbeider med vår nærskole Haugland skole. På besøkdagene får vi omvisning inne og ute og vi får leke sammen med 1. klasse og den klassen som skal være faddere.

Andre skoler har også besøksdager og vi oppfordrer foreldre til å være med på disse da barnehagen dessverre ikke har mulighet til å delta her.

Mot slutten av barnehageåret blir det arrangert en «Låvefest» for førskolebarna. Låvefesten er en ettermiddag/kveld der barna er i barnehagen, de spiser god mat og har ulike aktiviteter.

VIKTIGE TING Å HUSKE PÅ

- Kjernetiden i barnehagen er 09.30 -14.30. Vi ønsker at barna er komt i barnehagen til 09.30 slik at de får være med på starten av aktiviteter. Dette er viktig for å gi barna en god start på barnehagedagen. Det hjelper barna å få en oversikt over dagen og de blir tatt med på avgjørelser som skal tas.
- Ingen syke barn skal være i barnehagen. Vi praktiserer 48 timers regel ved oppkast og diaré, dvs. at barna skal holdes borte fra barnehagen i 48 timer etter siste symptom. Dette er anbefalt fra FHI. Ved andre sykdommer forholder vi oss også til FHI sine retningslinjer.
- Barna skal vaske hendene når de kommer til barnehagen.
- Det er viktig at barna har nok byttetøy i kassene sine og ytterklær tilpasset ulikt vær og temperatur. Dette gjør at barna får bedre opplevelser av turer og det å være ute i naturen i all slags vær. Husk å merke alle barnas eiendeler.
- Vi ønsker at frokosten i barnehagen er en rolig tid. Personalet i barnehagen sitter med frokostbordet sammen med de barna som er kommet. Frokosten i barnehagen er fra kl. 08.00 – 08.30. Vi ønsker at de som skal spise frokost i barnehagen er levert til senest kl. 8.15.
- Det er viktig at dere ALLTID har kontakt med en av de voksne i barnehagen når dere leverer og henter barnet deres. Det er for barnas sikkerhet vi ber dere om dette.
- Vi oppfordrer foreldre til å være bevisst ved bruk av fotografering ved arrangement. Dette for ikke å bryte eller forstyrre stemningen på arrangementet. Vi minner også om at det IKKE er tillatt å legge ut bilder/film av andres barn, eller andre voksne, på sosiale medier som facebook, snapchat, instagram o.l. med mindre dere har fått tillatelse til dette av de som faktisk er med på bildene/filmer.

Dagens viktigste møte er med barnet ditt i barnehagen. Vennligst slå av mobiltelefonen! Barnet ditt venter på deg.



HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

KONTAKTINFORMASJON

Avdeling	**Telefon/epost**
Kontoret: May Oline Fjellhaug, styrer	954 03 770 styrer@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Hønsegården: Ida D. Slettjord, pedagogisk leder Cristy Skudal Mathea Espeland	95417930 honsegarden@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Q-gjengen: Hanne Kristin Langørgen, pedagogisk leder Gina A. Knutsen Terese Gørbitz Hilde Bratli Tina Melbøe	954 20 342 Qgjengen@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Småkryp: Hanne Sætre, pedagogisk leder Sara Merkesvik Kine E. Meinhardt Tove M Skudal	954 17 016 smakryp@hauglandgardsbarnehageaskoy.no
Låven: Silvana Haraldsen, pedagogisk leder Helene Bjørsvik Henriette Børnes	489 57 804 laven@hauglandgardsbarnehageaskoy.no

Plan.dag 14.9.2026

Plan.dag 6.11.2026

Plan.dag 29.1.2027

Plan.dag 12.3. 2027

Plan.dag 7.5.2027

HAUGLAND GÅRDSBARNEHAGE ASKØY AS

ÅRSHJUL

Måned	Dato	Hva
August	Fredag 28.	Felles bursdagssamling
September	Mandag 14. Fredag 25.	Planleggingsdag, barnehagen. stengt Felles bursdagssamling
Oktober	…. oktober Fredag 30	Forut-aksjon Felles bursdagssamling
November	Fredag 6. Fredag 27. november Mandag 30	Planleggingsdag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling Adventssamling (nr. 1)
Desember	Mandag 7. torsdag 10. Fredag 11. Mandag 14 Fredag 18. Mandag 21 Torsdag 24. Fredag 25. Torsdag 31.	Adventssamling (nr. 2) Gudstjeneste i stallen Lucia-markering (for barna) Adventssamling (nr. 3) Nissefest m/felles bursdagssamling Adventssamling (nr. 4) Julaften, barnehagen stengt 1.juledag, barnehagen stengt Nyttårsaften, barnehagen stengt
Januar	Fredag 1. Torsdag 28. Fredag 29.	1.nyttårsdag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling Planleggingsdag, barnehagen stengt
Februar	Freda 12. Fredag 26.	Karneval Felles bursdagssamling
Mars	Fredag 12. Fredag 19. Onsdag 24 Torsdag 25 Fredag 26 Mandag 29	Planleggingsdag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling Barnehagen stenger kl. 12 Skjærtorsdag, barnehagen stengt Langfredag, barnehagen stengt 2. påskedag, barnehagen stengt
April	Fredag 30.	Felles bursdagssamling
Mai	Torsdag 6. Fredag 7. Mandag 17. Fredag 28 ??	Kristi Himmelfartsdag, barnehagen stengt Planleggingsdag, barnehagen stengt Nasjonaldag, barnehagen stengt Felles bursdagssamling Låvefest
Juni	Onsdag 3. juni Fredag 18.	Sommerfest Felles bursdagssamling

Dato for Låvefest kommer seinere